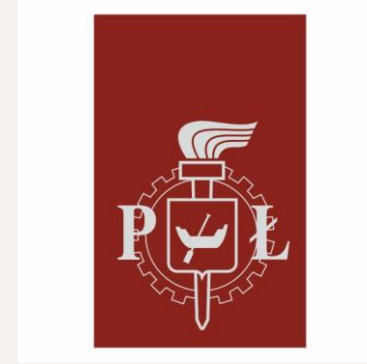


# Wykorzystanie mikroświadczeń w sieci Uniwersytetów Europejskich

DR INŻ. DOROTA PIOTROWSKA, PROF. PŁ  
CENTRUM WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ  
POLITECHNIKA ŁÓDZKA  
KONSORCJUM ECIU

WARSZAWA, 15 MAJA 2023 R.



---

# Plan warsztatu

---

- Kilka słów o zaleceniach KE i 10 zasadach definiowania mikroświadczeń
  - Kilka wskazówek na temat definiowania kompetencji w ramach mikroświadczeń
  - Walidacja jako zapomniana siła napędowa systemów uznawania kompetencji
  - Możliwe ścieżki włączania/ uznawania mikroświadczeń na potrzeby uczących się/ studentów.
-

---

# Na początek krótka definicja

---

*„Mikropoświadczenia” oznaczają opis efektów uczenia się, które osoba ucząca się uzyskała przy niewielkim nakładzie uczenia się. Efekty te zostały ocenione na podstawie przejrzystych i jasno określonych kryteriów.*

*Aktywności edukacyjne prowadzące do uzyskania mikropoświadczeń są opracowywane tak, aby osoba ucząca się zdobyła konkretną wiedzę, umiejętności i kompetencje, które odpowiadają na potrzeby społeczne, osobiste i kulturowe lub na potrzeby rynku pracy.*

*Mikropoświadczenia są własnością osoby uczącej się i mogą być udostępniane i przenoszone. Mogą być samodzielne lub łączone w większe poświadczenia.*

*Mikropoświadczenia podlegają zapewnianiu jakości według uzgodnionych standardów w stosownym sektorze lub obszarze działalności;*



# A EUROPEAN APPROACH TO MICRO-CREDENTIALS

December 2021

---

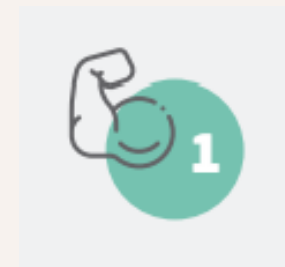
# 10 zasad niezbędnych do jakościowego opisu mikroświadczeń

---

1. Jakość
2. Przejrzystość
3. Adekwatność/ Znaczenie
4. Wiarygodna weryfikacja
5. Ścieżki uczenia się
6. Uznawalność
7. Przenaszalność
8. Zorientowanie na osobę uczącą się
9. Autentyczność
10. Informacje i poradnictwo

---

# 1. Jakość

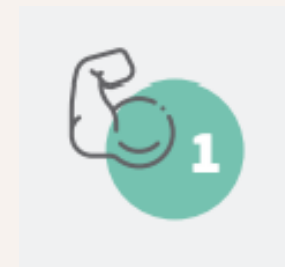


Mikropoświadczenia podlegają wewnętrznemu i zewnętrznemu zapewnieniu jakości zapewnionemu przez system/ jednostkę która je wydaje.

Procesy zapewniania jakości muszą być dostosowane do celu, być jasno udokumentowane, dostępne i spełniające potrzeby uczących się i interesariuszy.

Zewnętrzne zapewnianie jakości opiera się przede wszystkim na ocenie wydawców mikropoświadczeń oraz skuteczności ich wewnętrznych procedur zapewniania jakości.

# 1. Jakość



External quality assurance is conducted in line with:

- **Annex IV of the European qualifications framework Recommendation**, where applicable;
- the **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area**, where applicable;
- the **European quality assurance reference framework (the EQAVET Framework) in the field of vocational education and training**, where applicable;
- **other quality assurance instruments**, including registries and labels, to build public trust in micro-credentials, where applicable.

Providers should make sure that **internal quality assurance** covers all the following elements:

- the **overall quality of the micro-credential itself**, based on the standards referred to below
- the **quality of the course**, where applicable, leading to the micro-credential
- **learners' feedback** on the learning experience leading to the micro-credential; and
- **peers feedback**, including other providers and stakeholders, on the learning experience leading to the micro-credential

## 2. Przejrzystość



Mikropoświadczenia są mierzalne, porównywalne i zrozumiałe, posiadają jasne informacje na temat efektów uczenia się, nakładu pracy, treści, poziomu i oferty edukacyjnej.

### **Workload**

- Higher education institutions should use the **European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)** and comply with the principles in **Annex V to the EQF Recommendation**, wherever possible, to demonstrate the notional workload needed to achieve the learning outcomes of the micro-credential.
- Providers that do not use the ECTS may use other systems or types of information that can effectively describe learning outcomes and workload, in compliance with the principles in Annex V to the EQF Recommendation.

### **Qualifications framework/ systems**

- Micro-credentials may be **included in national qualifications frameworks/ systems**, where relevant and in line with national priorities and decisions. National qualifications frameworks/ systems are referenced to the European qualifications framework and, for higher education qualifications, self-certified to the qualifications framework of the European Higher Education Area, which can further support the transparency, and trust in, micro-credentials.

### **Information on the offer of micro-credentials**

- Systems for micro-credentials should provide **transparent and clear information**, to underpin guidance systems for learners, in line with national practices and stakeholders needs:
- **Information on providers** of micro-credentials should be published in **registers**, or incorporated into existing registers. Higher-education providers (and other relevant providers) should be included, where possible, in the **Database of External Quality Assurance Results (DEQAR)**, based on quality assurance in line with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG);
- **Information on learning opportunities** leading to micro-credentials should be accessible and easily exchanged through relevant platforms, including **Europass**.




---

# 3. Adekwatność/Znaczenie



Mikropoświadczenia powinny być zaprojektowane jako odrębne zestawy osiągnięć, a prowadzące do nich ścieżki uczenia się powinny być w razie potrzeby aktualizowane, w celu bieżącego zaspakajania dynamicznych potrzeb edukacyjnych uczących się.



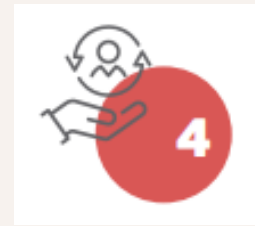
Zachęca się do współpracy między organizacjami edukacyjnymi i szkoleniowymi, pracodawcami, partnerami społecznymi, innymi wydawcami mikropoświadczeń, aby zwiększyć ich znaczenie dla rynku pracy.

---

---

## 4. Wiarygodna weryfikacja

---



Efekty uczenia się będące przedmiotem danego mikroświadczania powinny być weryfikowane wg transparentnych kryteriów i standardów jakościowych.

---

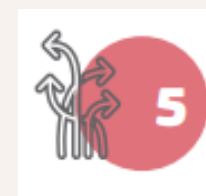
## 5. Ścieżki uczenia się



Mikroświadczczenia są zaprojektowane tak, aby wspierać elastyczne ścieżki uczenia się.

Mikroświadczczenia powinny przewidywać możliwość łączenia ich w większe zbiory, walidacji i uznawania na potrzeby innych systemów/ instytucji edukacyjnych.

# 5. Ścieżki uczenia się



## Stackability

Micro-credentials are designed to be **modular** so that other micro-credentials may be added to create larger credentials. Decisions to stack or combine credentials **lie with the receiving organisation** (e.g. education and training institutions, employers, etc.) in line with their practices and should support the **goals and needs of the learner**.

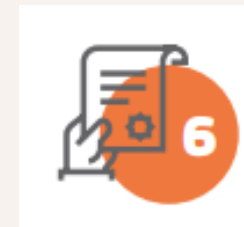
## Validation of non-formal and informal learning

Obtaining micro-credentials is possible following assessment of learning outcomes, obtained either through a specific course leading to a micro-credential, or on the basis of assessment of learning outcomes resulting from **non-formal and informal learning**.

---

# 6. Uznawalność

---



Uznawalność jest jedną z podstawowych wartości mikroświadczeń, torującą drogę do szerokiej oferty doświadczeń edukacyjnych w UE w oparciu o porównywalność mikroświadczeń i standardów ich wydawania.

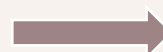
W przypadku mikroświadczeń wydawanych przez formalne instytucje edukacyjne, mikroświadczenia są uznawane do celów akademickich lub zatrudnienia w oparciu o standardowe procedury uznawania stosowane przy uznawaniu zagranicznych kwalifikacji i okresów nauki za granicą.

---

# 7. Przenaszalność



Mikroświadczania są własnością posiadacza mikroświadczania (osoby uczącej się) i mogą być przez niego przechowywane i udostępniane, w tym za pośrednictwem bezpiecznych portfeli cyfrowych (np. Europass), zgodnie z ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych.



Infrastruktura służąca do przechowywania danych jest oparta na otwartych standardach i modelach danych, co zapewnia interoperacyjność i płynną wymianę danych oraz pozwala na sprawne sprawdzanie autentyczności danych.

---

## 8. Zorientowanie na osobę uczącą się

---



- Mikropoświadczenia są zaprojektowane w taki sposób, aby zaspokoić potrzeby docelowej grupy uczących się. Osoby uczące się są zaangażowane w wewnętrzne i zewnętrzne procesy zapewniania jakości, a ich opinie są uwzględniane w ramach ciągłego doskonalenia całego procesu realizacji i wydawania mikropoświadczeń.
-

---

# 9. Autentyczność

---



- Mikropoświadczenia zawierają informacje wystarczające do sprawdzenia tożsamości posiadacza poświadczenia (uczącego się), tożsamości prawnej wystawcy oraz daty i miejsca wydania mikropoświadczenia.
-



---

# 10. Doradztwo

---



- Informacje i porady dotyczące mikropoświadczeń powinny być włączone do usług poradnictwa w zakresie uczenia się przez całe życie, powinny także docierać do jak najszerszych grup uczących się, w sposób integracyjny, wspierając wybory dotyczące edukacji, szkolenia i kariery.
-



Jakie elementy  
standardu UE  
powinny zawierać  
mikropoświadczenia?

### Mandatory elements

- Identification of the learner
- Title of the micro-credential
- Country/Region of the issuer
- Awarding body
- Date of issuing
- Learning outcomes
- Notional workload needed to achieve the learning outcomes (in ECTS credits, wherever possible)
- Level (and cycle, if applicable) of the learning experience leading to the micro-credential (EQF, QF-EHEA), if applicable
- Type of assessment
- Form of participation in the learning activity
- Type of quality assurance used to underpin the micro-credential

### Optional elements, where relevant

*(non-exhaustive list)*

- Prerequisites needed to enrol in the learning activity
- Supervision and identity verification during assessment (unsupervised with no identity verification, supervised with no identity verification, supervised online or onsite with identity verification)
- Grade achieved
- Integration/stackability options (standalone, independent micro-credential / integrated, stackable towards another credential)
- Further information

---

# Jak poprawnie opisać efekty uczenia się

---

W Zintegrowanej Strategii Umiejętności umiejętności definiowane są jako zdolność do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Dlatego w opisie kwalifikacji nie ma potrzeby rozdzielania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czyli tworzenia struktury opisu zgodnej ze strukturą Polskiej Ramy Kwalifikacji.

**ZINTEGROWANA  
STRATEGIA  
UMIEJĘTNOŚCI  
2030**

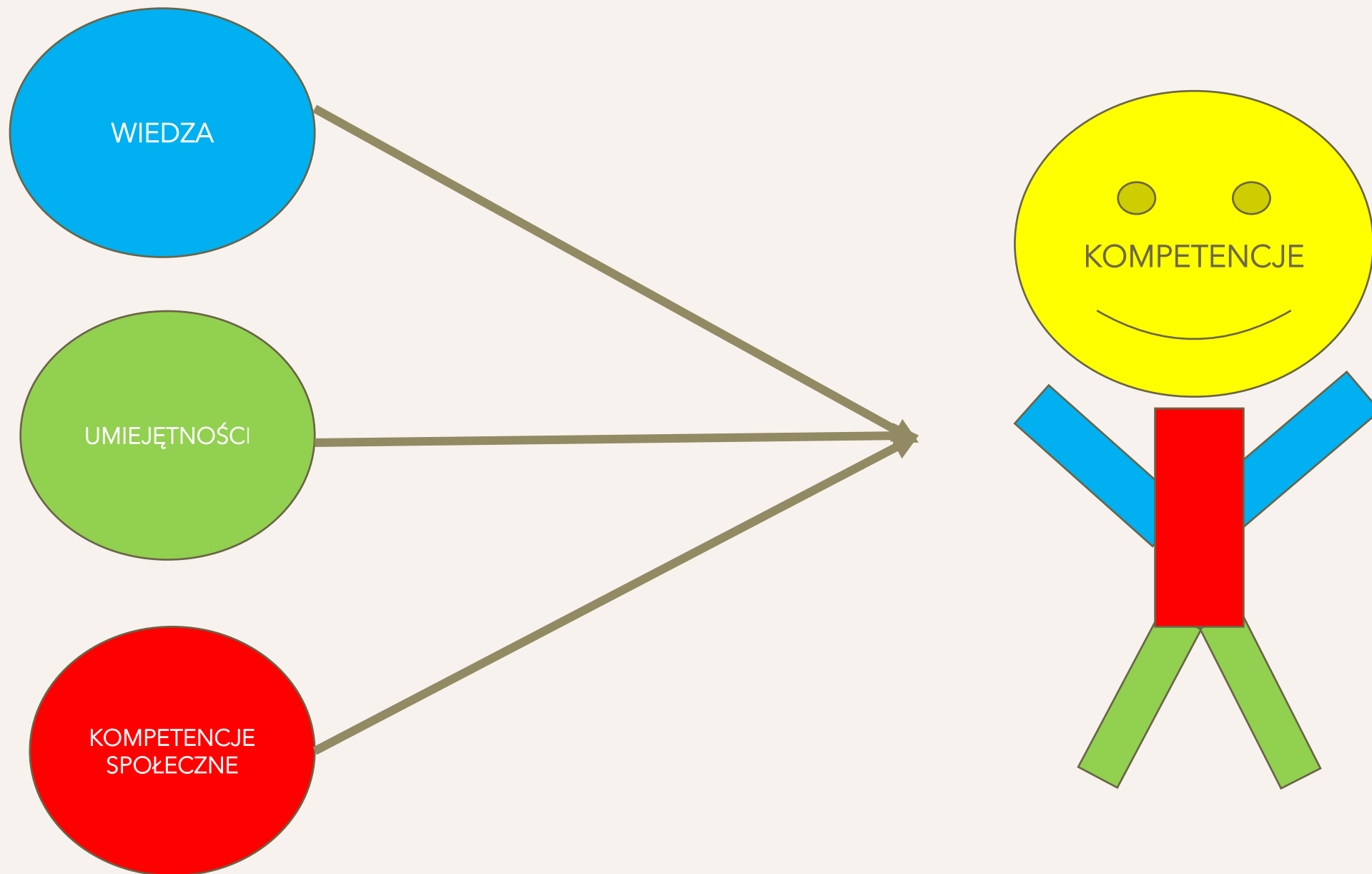
The image shows the cover of a document with a teal background. The title is written in white, bold, uppercase letters. The text is arranged in four lines: 'ZINTEGROWANA', 'STRATEGIA', 'UMIEJĘTNOŚCI', and '2030'.

(CZĘŚĆ OGÓLNA)

Warszawa 2019



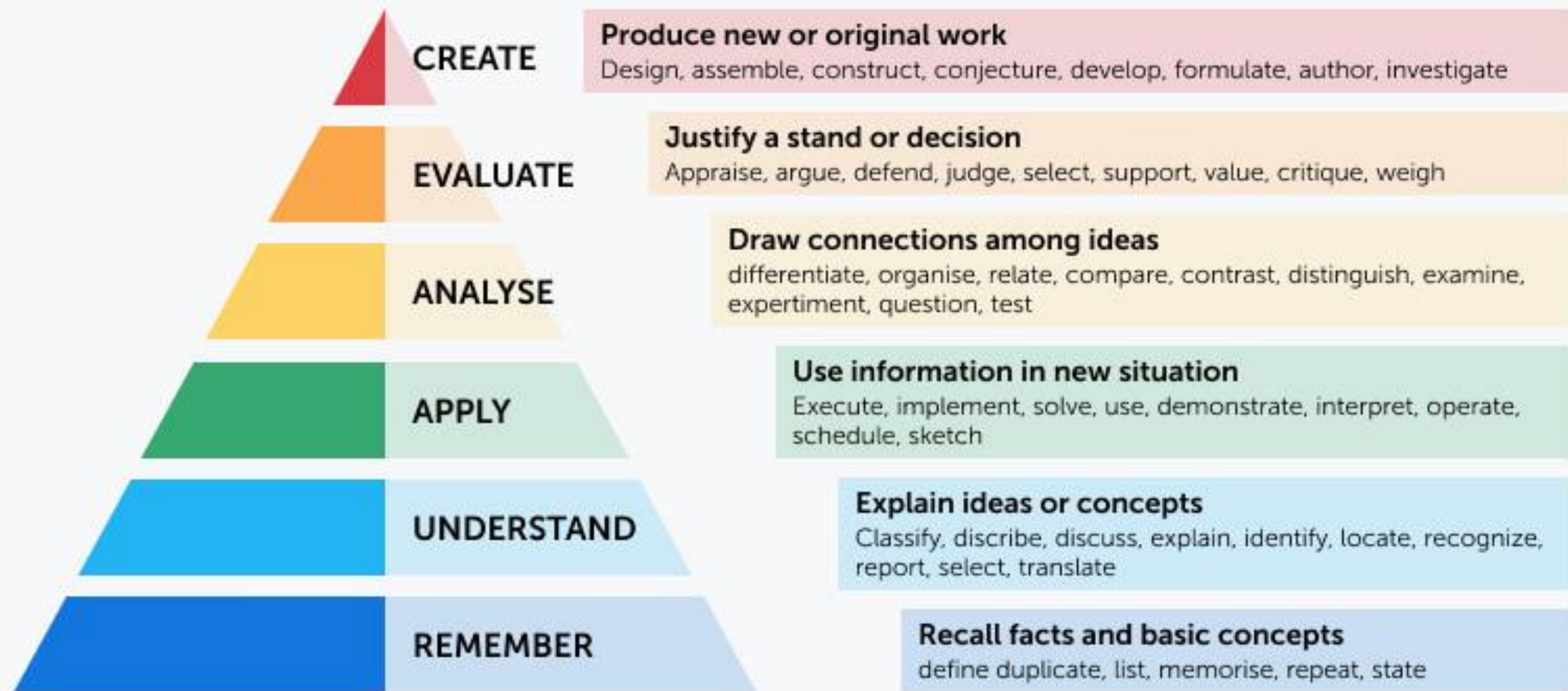
MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



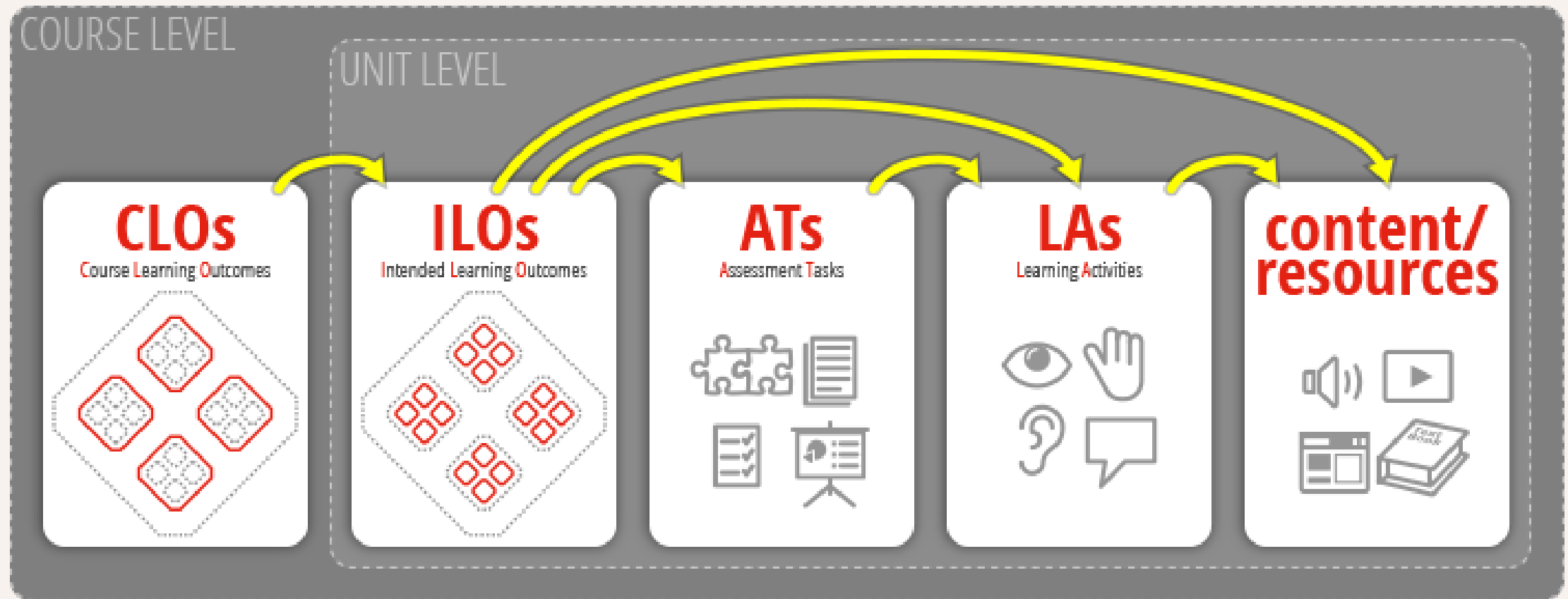
<https://kwalifikacje.edu.pl/jak-opisac-kwalifikacje-rynkowa-i-zaprojektowac-dla-niej-walidacje-przewodnik/>



# Bloom's Taxonomy



# Constructive Alignment - logiczna droga definiowania efektów uczenia się





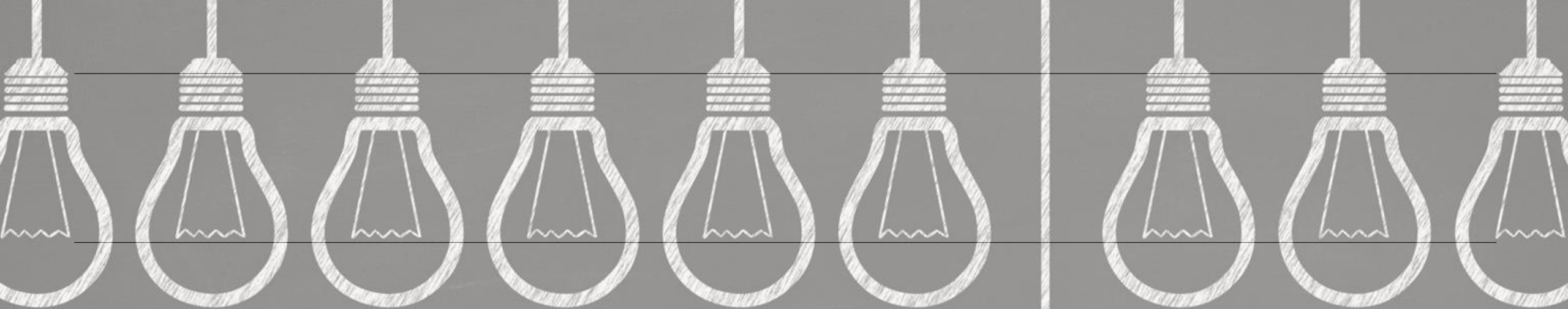


---

## Etapy procesu „Constructive Alignment”

---

1. Określenie zamierzonych efektów uczenia się / kompetencji
  2. Zaprojektowanie zadań weryfikujących pozwalających zmierzyć osiągnięcie efektów uczenia się.
  3. Zaplanowanie działań edukacyjnych umożliwiających studentom rozwinięcie kompetencji opisanych w zamierzonych efektach uczenia się i weryfikowanych na etapie oceny.
  4. Dobór treści (tematy/przykłady/zasoby/materiały) niezbędnych do wsparcia aktywności edukacyjnych
-



# WARSZTAT

Zdefiniuj minimum 1 kompetencję, którą chcesz rozwinąć w ramach mikropoświadczenia, dobierz do niej metody i kryteria eeryfikacji.



---

# Walidacja

---

Sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, niezależnie od sposobu uczenia się tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla tej kwalifikacji.  
(Ustawa o ZSK, art. 2, pkt 22)

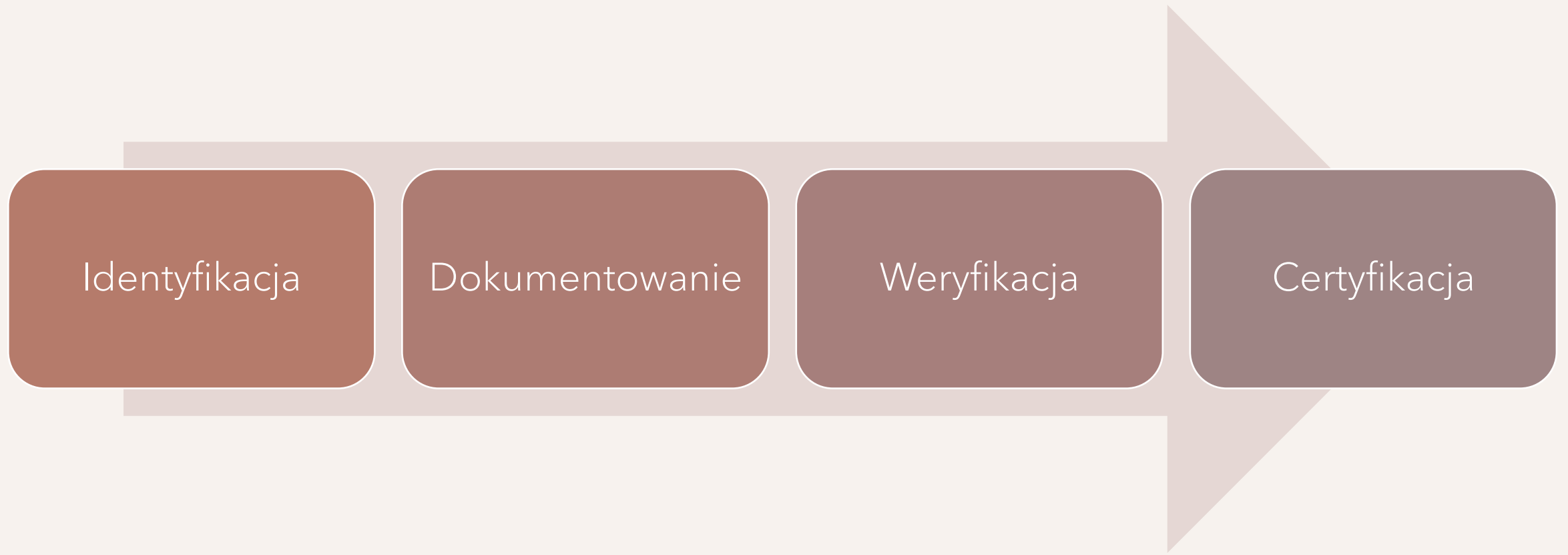
Walidacja jest procesem wielowymiarowym i wieloetapowym, obejmującym identyfikowanie, dokumentowanie i weryfikację efektów uczenia się określonej osoby. Identyfikowanie i dokumentowanie są szczególnie ważne w przypadku osób, które uczyły się, nie korzystając ze zorganizowanych form kształcenia.( Słownik ZSK)

---

---

# Etapy walidacji

---



---

# Możliwe ścieżki włączania/ uznawania mikropoświadczeń na potrzeby uczących się – z reg. Politechniki Łódzkiej

---

1) Student ma możliwość uznania ELO:

a) do programu studiów:

- jako przedmiotu fakultatywnego (obieralnego),
- jako przedmiotu z programu studiów ze wskazaniem pomijanych przedmiotów obowiązkowych

b) jako dodatkowe osiągnięcie wskazane w suplemencie do dyplomu

KOŁO RATUNKOWE TO WALIDACJA 😊





**Badanie możliwości wdrożenia systemu microcredentials w uczelniach polskich będących aktywnymi partnerami w ramach Inicjatywy Uniwersytetów Europejskich ( EUI)**

**Politechnika Łódzka 2022-2023**

---

---

Dziękuję za uwagę 😊

---

Dorota Piotrowska

Centrum Współpracy Międzynarodowej

Politechniki Łódzkiej

[dorota.piotrowska@p.lodz.pl](mailto:dorota.piotrowska@p.lodz.pl)

