

# Mikropoświadczenia od teorii do praktyki

Dorota Piotrowska

Centrum Współpracy Międzynarodowej Politechniki Łódzkiej

Uroczyste otwarcie Erasmus+ InnHub Białystok  
22 listopada 2024 r.

Join at [menti.com](https://menti.com) | use code **5305 6190**



# The Dynamic Environment

New skills for new jobs

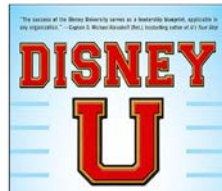
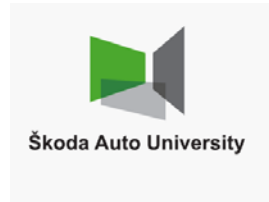
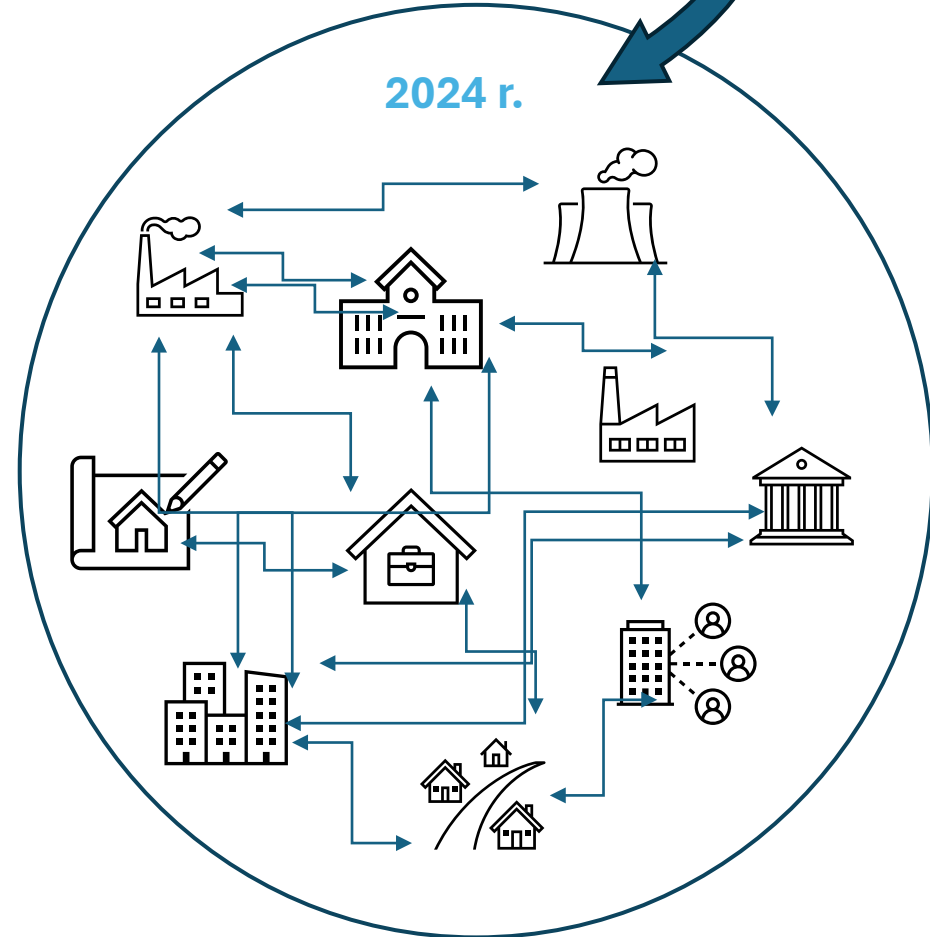
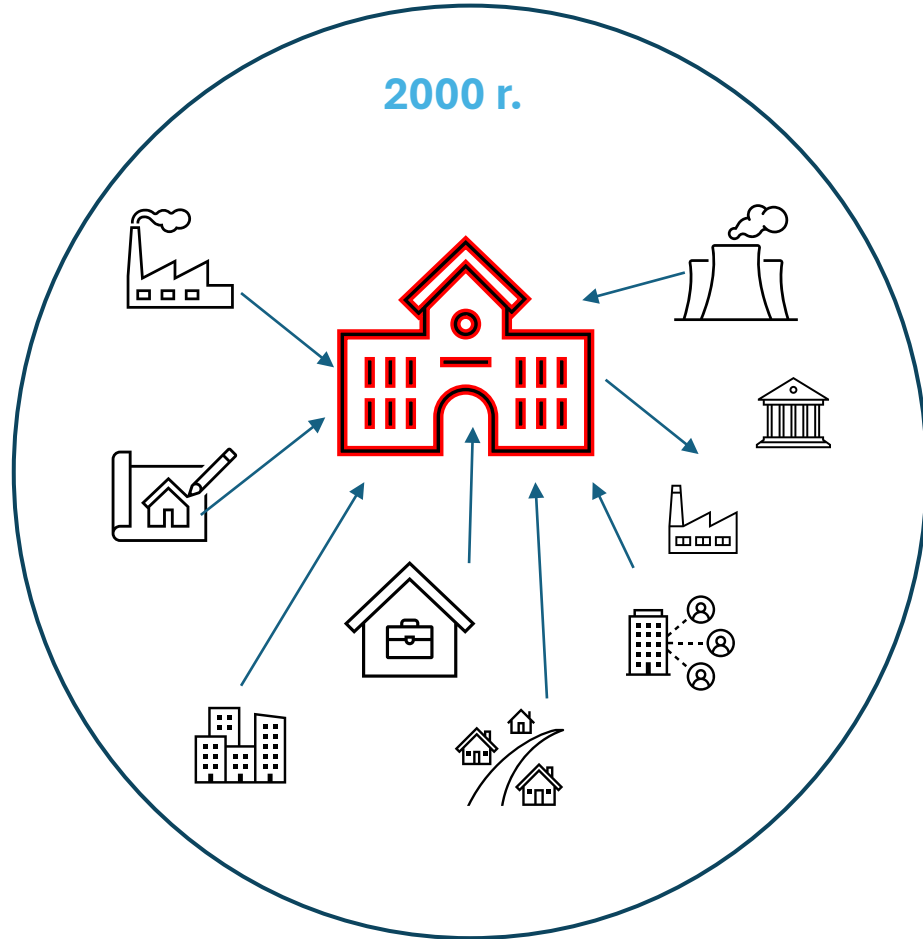
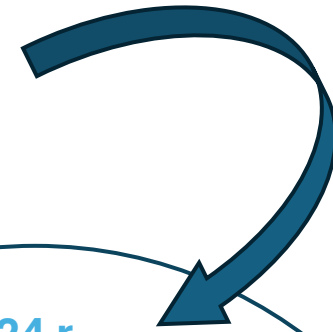
Upskilling/reskilling

LIFELONG LEARNING

European Education Area



# Ekosystem edukacyjny rok 2024







European  
Commission

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION

ON A

# EUROPEAN STRATEGY FOR UNIVERSITIES



# NEW TRENDS/CHALLENGES/OPPORTUNITIES in European Higher Education



The Directorate-General for  
Education, Youth, Sport and  
Culture (DG EAC)





## STRENGTHEN EUROPEAN DIGITAL IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH

Implement a set of flagship initiatives that will be for transnational cooperation what Erasmus+ has been for mobility so far and Horizon Europe for excellent research: the visit of a distinctly European approach. With the growing responsibility of universities for a resilient Europe, need appropriate financial support.



## SUPPORT UNIVERSITIES AS LIGHTHOUSES EUROPEAN VALUES

Higher education and research in Europe support our European values through their trifold focus: 1) relevance for future-proofing 2) and inclusion 3) democracy, fundamental rights and freedom of scientific and freedom of scientific and attractive academic teaching, research, entrepreneurship, management and leadership need to be promoted.



## EMPOWER UNIVERSITIES AS ACTORS OF CHANGE GREEN AND TRANSITION

Support the full engagement of universities in unfolding digital transitions. To meet its ambitions of training young people and leading with digital skills and green transition, or solutions through technology and social innovation, education sector public.



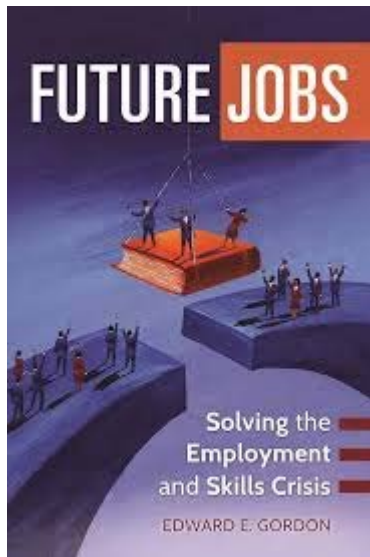
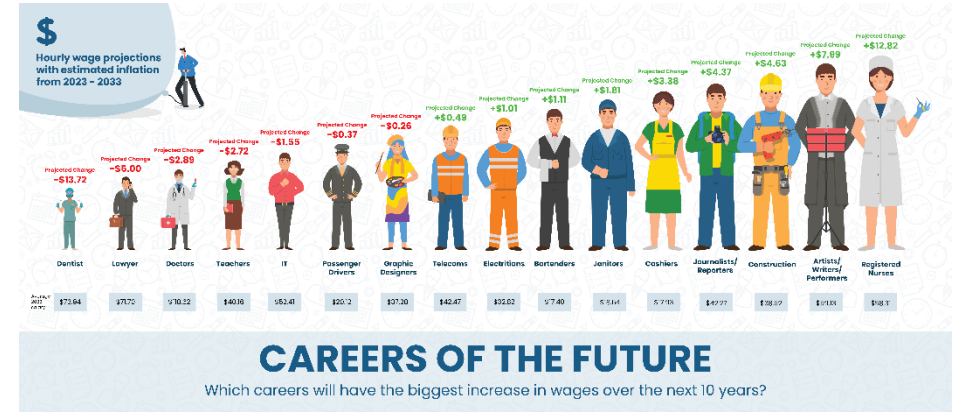
## REINFORCE UNIVERSITIES AS DRIVERS OF THE EU'S GLOBAL ROLE AND LEADERSHIP:

Through deeper international cooperation within Europe and beyond, support universities in becoming more outward looking and competitive on the global scene, and in contributing to the strengthening of higher education systems in partner countries, in line with European values. This will help in turn boosting Europe's attractiveness not only as a study destination, but also as an attractive global partner for cooperation in education, research and innovation.



# Challenge-based approach: Transdisciplinary long-term visions





WORLD  
ECONOMIC  
FORUM



# Fastest growing vs. fastest declining jobs

## Top 10 fastest growing jobs

1.	<b>AI and Machine Learning Specialists</b>
2.	<b>Sustainability Specialists</b>
3.	<b>Business Intelligence Analysts</b>
4.	<b>Information Security Analysts</b>
5.	<b>Fintech Engineers</b>
6.	<b>Data Analysts and Scientists</b>
7.	<b>Robotics Engineers</b>
8.	<b>Big Data Specialists</b>
9.	<b>Agricultural Equipment Operators</b>
10.	<b>Digital Transformation Specialists</b>

## Top 10 fastest declining jobs

1.	<b>Bank Tellers and Related Clerks</b>
2.	<b>Postal Service Clerks</b>
3.	<b>Cashiers and ticket Clerks</b>
4.	<b>Data Entry Clerks</b>
5.	<b>Administrative and Executive Secretaries</b>
6.	<b>Material-Recording and Stock-Keeping Clerks</b>
7.	<b>Accounting, Bookkeeping and Payroll Clerks</b>
8.	<b>Legislators and Officials</b>
9.	<b>Statistical, Finance and Insurance Clerks</b>
10.	<b>Door-To-Door Sales Workers, News and Street Vendors, and Related Workers</b>

Source










World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

Note

The jobs which survey respondents expect to grow most quickly from 2023 to 2027 as a fraction of present employment figures



# Top 10 skills of 2023

- |  |  |
|--|--|
| 1.  Analytical thinking                 | 6.  Technological literacy                |
| 2.  Creative thinking                   | 7.  Dependability and attention to detail |
| 3.  Resilience, flexibility and agility | 8.  Empathy and active listening          |
| 4.  Motivation and self-awareness       | 9.  Leadership and social influence       |
| 5.  Curiosity and lifelong learning     | 10.  Quality control                      |

## Type of skill

 Cognitive skills    Self-efficacy    Management skills    Technology skills    Working with others











## Source

World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

## Note

The skills judged to be of greatest importance to workers at the time of the survey

# Top 10 skills on the rise

- |  |  |
|--|--|
| 1.  Creative thinking                   | 6.  Systems thinking                          |
| 2.  Analytical thinking                 | 7.  AI and big data                           |
| 3.  Technological literacy              | 8.  Motivation and self-awareness             |
| 4.  Curiosity and lifelong learning     | 9.  Talent management                         |
| 5.  Resilience, flexibility and agility | 10.  Service orientation and customer service |

## Type of skill

 Cognitive skills    Self-efficacy    Management skills    Technology skills    Working with others    Engagement skills

Source  
World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

Note  
The skills judged to be increasing in importance most rapidly between 2023 and 2027

# Businesses' top 10 skill priorities for 2027

- |  |  |
|--|--|
| 1.  Analytical thinking                 | 6.  Curiosity and lifelong learning |
| 2.  Creative thinking                   | 7.  Technological literacy          |
| 3.  AI and big data                     | 8.  Design and user experience      |
| 4.  Leadership and social influence     | 9.  Motivation and self-awareness   |
| 5.  Resilience, flexibility and agility | 10.  Empathy and active listening   |

## Type of skill

 Cognitive skills    Self-efficacy    Technology skills    Working with others

## Source

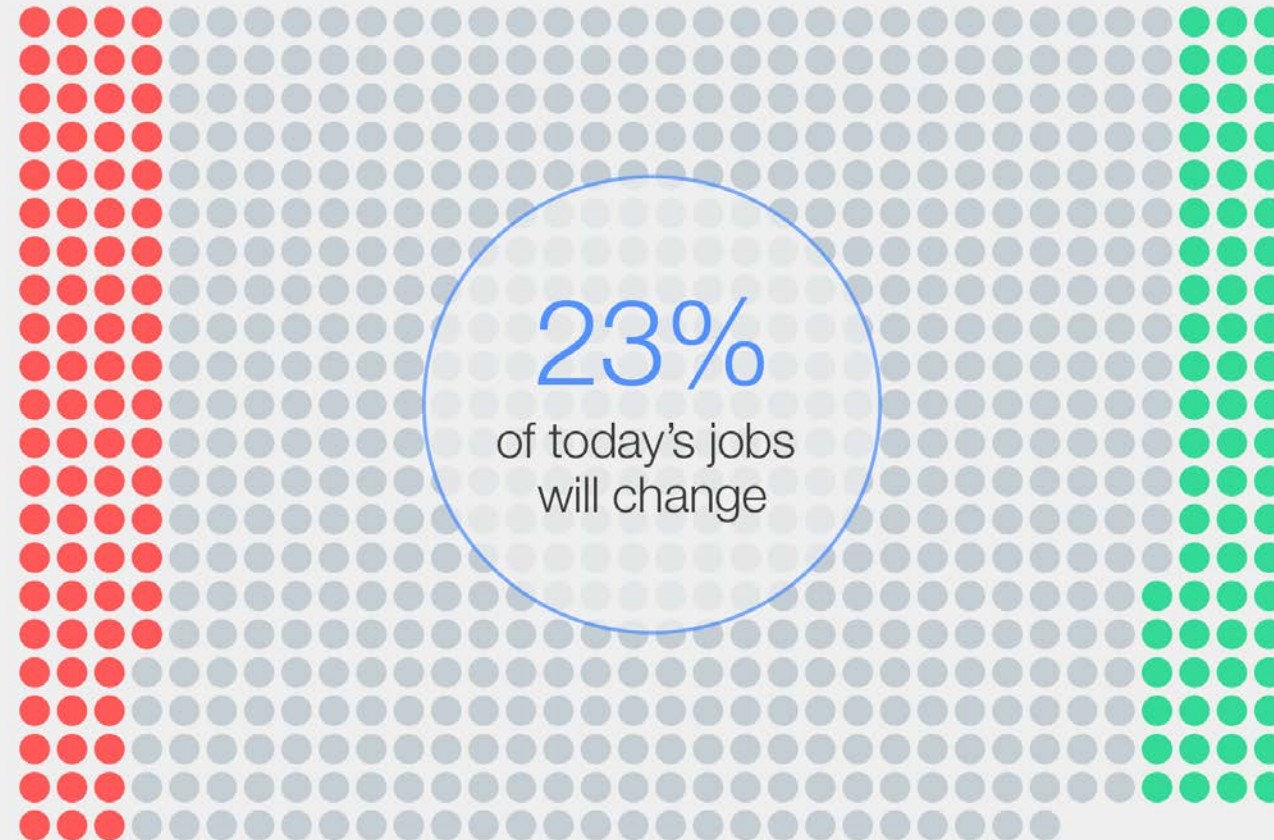
World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

## Note

The skills which organizations will prioritize in workforce development initiatives from 2023 to 2027



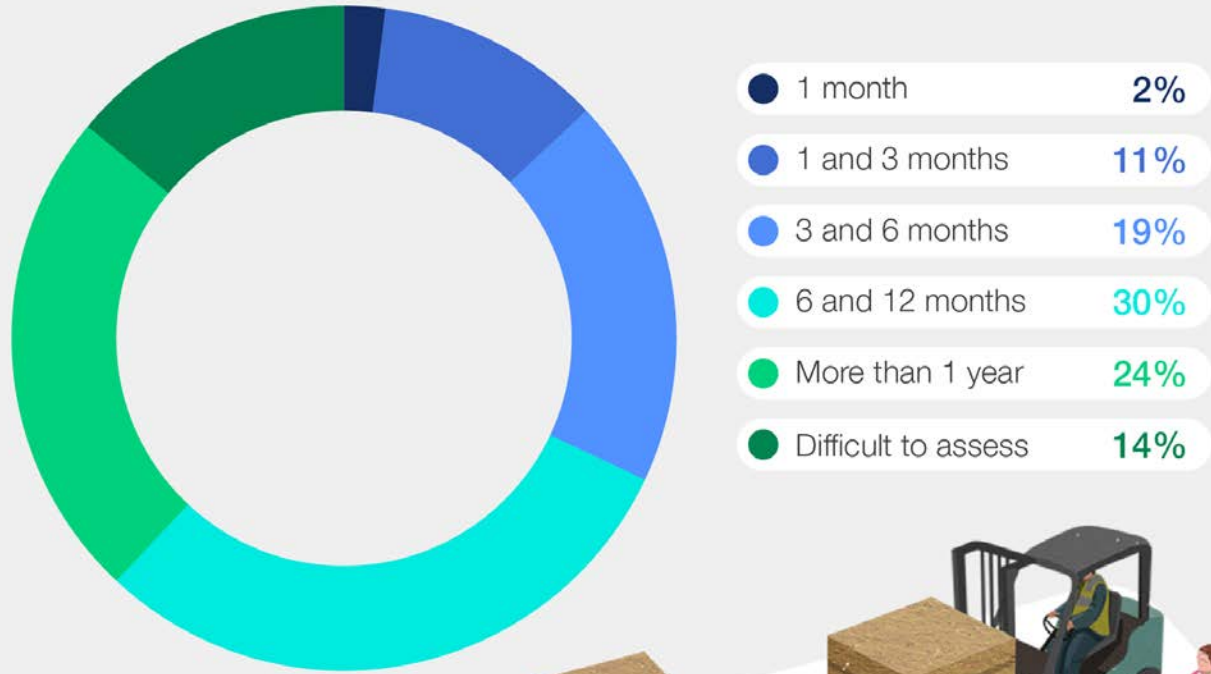
# Total job growth and loss



○ One million: ● Lost jobs ● Stable jobs ● New jobs

# Skills training

Businesses expect a return on investment within...



Source: World Economic Forum,  
*Future of Jobs Report 2023.*

## Reskilling needs

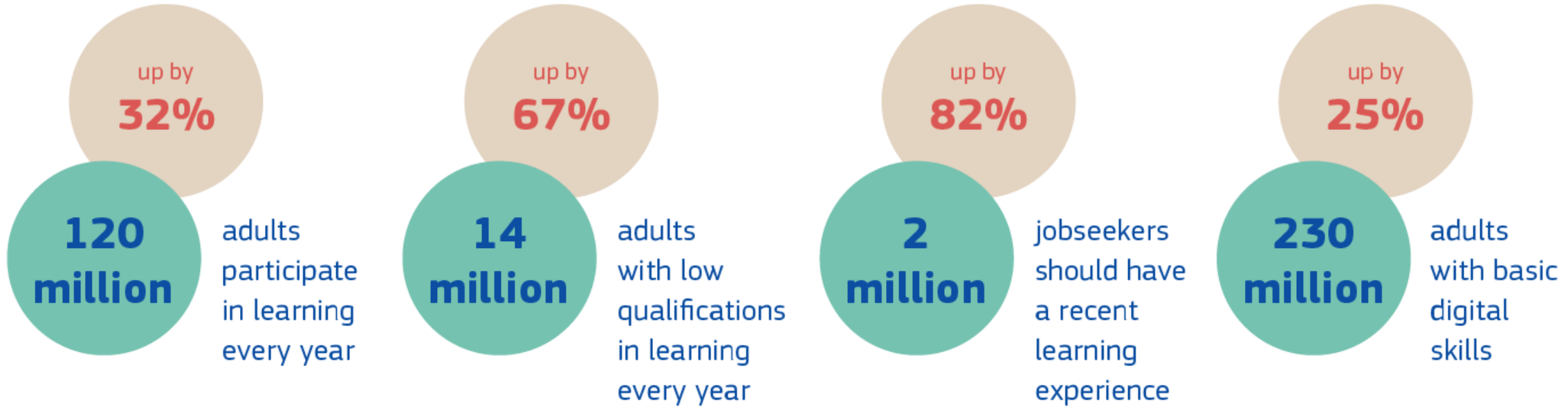
44%

of workers' core skills  
are expected to change  
in the next five years

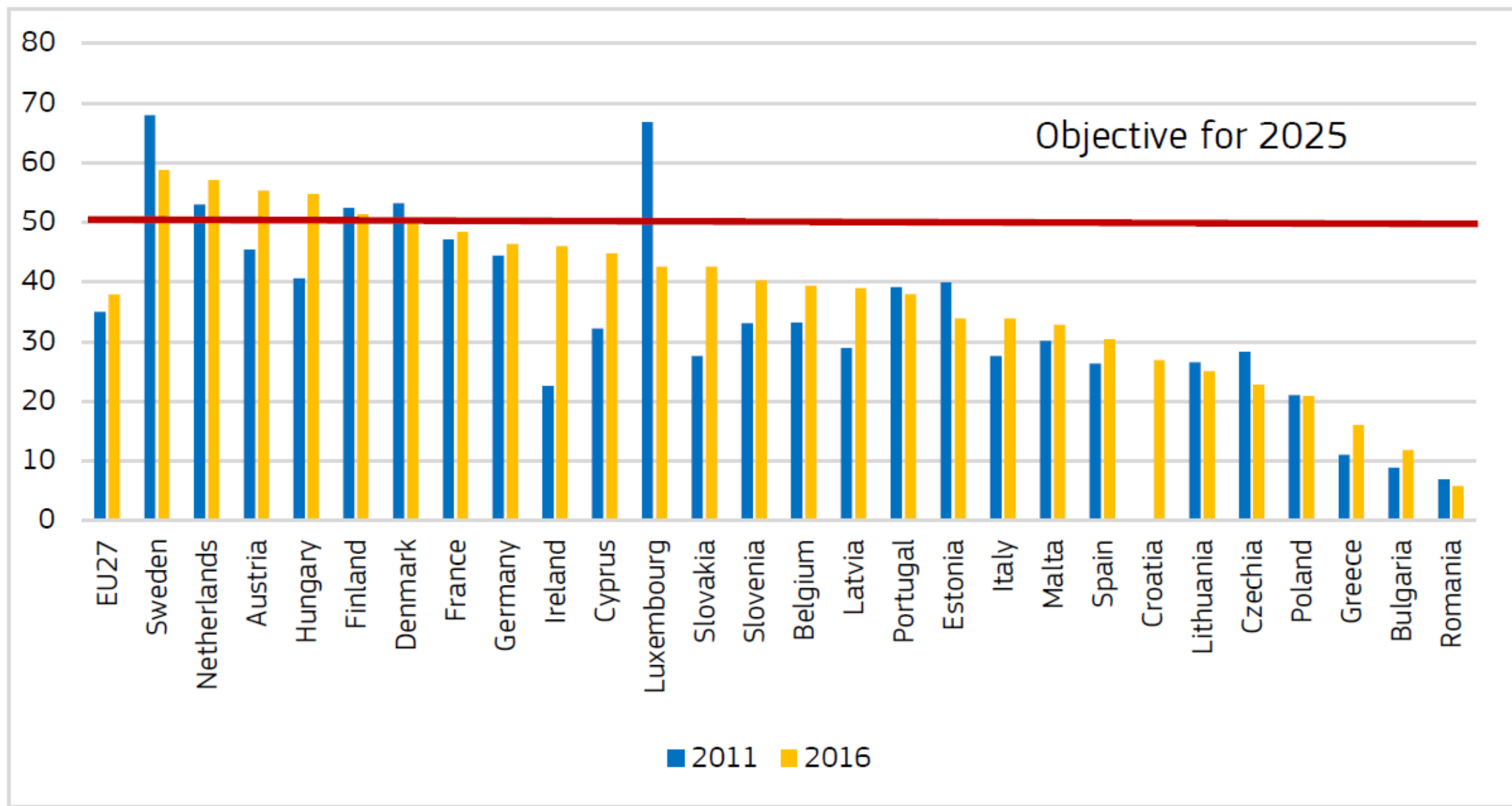




# Over the next five years, Europe should see:



**Chart 1:** Share of adults (25-64) participating in learning, 2011-2016 (%)



**Source:** Eurostat, EU Adult Education Survey. Data excludes informal learning and guided on the job training.






A jak to wygląda z  
perspektywy  
uczącego się ?





---

New Registered Users	2019	2020	Total
	8M	20M	65M
	5M	8M	32M
	1.3M	4M	13.5M
	350k	700k	2.2M

---

## Co z tego slajdu wynika?

- Społeczeństwa chcą się uczyć;
- Społeczeństwa chcą się uczyć poprzez krótkie formy, które nie muszą prowadzić do kwalifikacji pełnych;
- Społeczeństwa chcą się uczyć w dogodnym dla siebie czasie/ momencie życia.

SŁOWO KLUCZ : **ELASTYCZNOŚĆ = FLEXIBILTY**



# Rada Unii Europejskiej

**Zalecenie Rady w sprawie europejskiego podejścia do mikropoświadczeń na potrzeby uczenia się przez całe życie i zatrudnialności 16 czerwca 2022 r.**

*Aby móc doskonalić wiedzę, umiejętności i kompetencje osobiste, społeczne, kulturowe i zawodowe, ludzie potrzebują dostępu do wysokiej jakości nauczania i uczenia się, **oferowanych na różne sposoby i w różnych środowiskach**. Od systemów kształcenia i szkolenia oczekuje się, by stały się **bardziej elastyczne** i znajdowały sposoby oferowania osobom o bardziej różnorodnych profilach uczenie się **bardziej zorientowane na uczącego się**, dostępne i inkluzywne. **Na potrzebę tę odpowiadają także pozaformalni organizatorzy kształcenia i szkolenia, oferując nowe i innowacyjne możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji.***

# Elastyczne ścieżki uczenia się

Wciąż potrzebne są dalsze postępy w oferowaniu wszystkim osobom uczącym się dobrej jakości uczenia się przez całe życie, w tym poprzez zapewnienie **wzajemnej przenikalności i elastyczności różnych ścieżek uczenia się w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia i szkolenia, a także walidację efektów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego.**

*Rezolucja Rady w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie (2021–2030) (2021/C 66/01)*



# Zalecenie Rady w sprawie europejskiego podejścia do mikroświadczeń na potrzeby uczenia się przez całe życie i zatrudnialności 16 czerwca 2022 r.



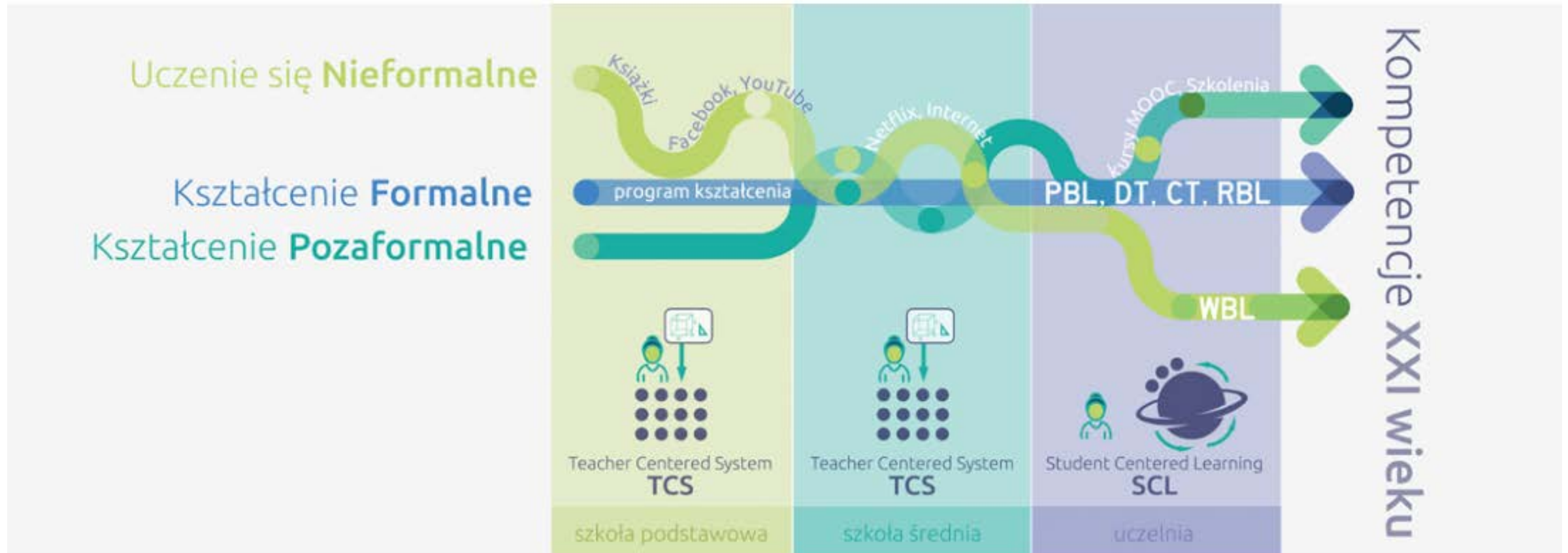
Kluczem do zagwarantowania każdej osobie wiedzy, umiejętności i kompetencji zapewniających powodzenie w życiu społecznym, na rynku pracy i w życiu osobistym,

jest **faktyczna kultura uczenia się przez całe życie.**



**Uczelnie powinny zwrócić większą uwagę na budowanie kultury uczenia się przez całe życie**

# LLL ≠ kształcenie ustawiczne



Źródło:

<https://coachingdlauczelnia.edu.pl/>



## Jak definiujemy LLL?

**Lifelong learning** obejmuje wszystkie działania edukacyjne podejmowane przez całe życie w celu doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji z perspektywy osobistej, obywatelskiej, społecznej lub związanej z zatrudnieniem.

Zamiar lub cel uczenia się to krytyczny czynnik odróżniający te aktywności od innych niezwiązanych z uczeniem się, takich jak aktywności kulturalne lub sportowe.

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Lifelong\\_learning\\_\(LLL\)](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Lifelong_learning_(LLL))



**Czy w obecnej rzeczywistości HE elastyczność zajmuje jakiegokolwiek ważne miejsce?**

**Co możemy zrobić, by wzmocnić uczelnie jako miejsce elastycznego uczenia się i wspierania LLL ?**



# Odpowiedzią są MIKROPOŚIADCZENIA (MICROCREDENTIALS)



# Na początek przypomnijmy sobie definicję

*„Mikroświadczania” oznaczają opis efektów uczenia się, które osoba ucząca się uzyskała przy niewielkim nakładzie uczenia się. Efekty te zostały ocenione na podstawie przejrzystych i jasno określonych kryteriów.*

*Aktywności edukacyjne prowadzące do uzyskania mikroświadczania są opracowywane tak, aby osoba ucząca się zdobyła konkretną wiedzę, umiejętności i kompetencje, które odpowiadają na potrzeby społeczne, osobiste i kulturowe lub na potrzeby rynku pracy.*

*Mikroświadczania są własnością osoby uczącej się i mogą być udostępniane i przenoszone. Mogą być samodzielne lub łączone w większe świadczania.*

*Mikroświadczania podlegają zapewnianiu jakości według uzgodnionych standardów w stosownym sektorze lub obszarze działalności;*



OLD SCHOOL  
CREDENTIALS



NEW SCHOOL  
CREDENTIALS

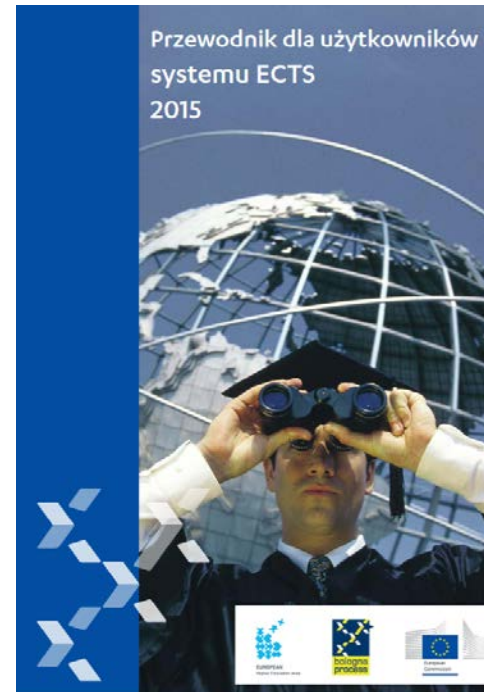
*Prof. Michael Samkey Griffith University*

*Understanding Micro-Credentials*

<https://www.youtube.com/watch?v=uM85yNHm5ls&t=545s>



# LLL - Is this something new ????



***One of the basic demands of the Bologna Declaration and subsequent documents signed by MINISTERS  
June 1999***



# A tak naprawdę chodzi o dobrze znane nam pojęcie:

**Akumulację osiągnięć** jako proces gromadzenia osiągnięć wraz z przypisanymi im punktami ECTS. Akumulowanie osiągnięć następuje w wyniku pozytywnej weryfikacji osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przypisanych poszczególnym komponentom edukacyjnym (modułom, przedmiotom), niezależnie od warunków (kształcenie formalne, pozaformalne, nieformalne uczenie się) i czasu uczenia się. Student może gromadzić punkty ECTS w celu:

- uzyskania kwalifikacji zgodnie z wymaganiami danej uczelni jako instytucji nadającej daną kwalifikację;
- dokumentowania osiągnięć osobistych na potrzeby uczenia się przez całe życie.

**Na podstawie ECTS users' guide** [ECTS users' guide - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#) Słownika Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji [Słownik ZSK \(kwalifikacje.edu.pl\)](#)

# Erasmus+ 2021-2027 New opportunities !



# New opportunities for students

- Long-term study/internship of **2** to 12/24 months: physical mobility (minimum 2 months) and **optional** virtual part (min./max. duration indefinite).
- **short-term** study/internship **trips** (5-30 days of physical mobility) combined with a **compulsory (in the case of doctoral students, optional)** virtual part (min./max. duration unspecified), including BIP.  
*Blended mobility = any physical + virtual mobility*
- **Blended Intensive Programmes (BIPs)** for incoming students and staff.



# New operational challenge for universities

Erasmus + short term mobility



Changing the way universities plan and organise their courses



Need to generate shorter forms of learning - possible to be recognised for the mobility **completed=microcredentials**

# Profil kompetencyjny kandydata



*Prof. Michael Samkey Griffith University*

*Understanding Micro-Credentials*

*<https://www.youtube.com/watch?v=uM85yNHm5ls&t=545s>*



European  
Commission

# A EUROPEAN APPROACH TO MICRO-CREDENTIALS

December 2021

# 10 zasad niezbędnych do jakościowego opisu mikropoświadczeń

1. Jakość
2. Przejrzystość
3. Adekwatność/ Znaczenie
4. Wiarygodna weryfikacja
5. Ścieżki uczenia się
6. Uznawalność
7. Przenaszalność
8. Zorientowanie na osobę uczącą się
9. Autentyczność
10. Informacje i poradnictwo

# 1. Jakość



Mikroświadczania podlegają wewnętrznemu i zewnętrznemu zapewnieniu jakości zapewnionemu przez system/ jednostkę która je wydaje.

Procesy zapewniania jakości muszą być dostosowane do celu, być jasno udokumentowane, dostępne i spełniające potrzeby uczących się i interesariuszy.

Zewnętrzne zapewnianie jakości opiera się przede wszystkim na ocenie wydawców mikroświadczzeń oraz skuteczności ich wewnętrznych procedur zapewniania jakości.



# 1. Jakość



External quality assurance is conducted in line with:

- **Annex IV of the European qualifications framework Recommendation**, where applicable;
- the **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area**, where applicable;
- the **European quality assurance reference framework (the EQAVET Framework) in the field of vocational education and training**, where applicable;
- **other quality assurance instruments**, including registries and labels, to build public trust in micro-credentials, where applicable.

Providers should make sure that **internal quality assurance** covers all the following elements:

- the **overall quality of the micro-credential itself**, based on the standards referred to below
- the **quality of the course**, where applicable, leading to the micro-credential
- **learners' feedback** on the learning experience leading to the micro-credential; and
- **peers feedback**, including other providers and stakeholders, on the learning experience leading to the micro-credential

## 2. Przejrzystość



Mikropoświadczenia są mierzalne, porównywalne i zrozumiałe, posiadają jasne informacje na temat efektów uczenia się, nakładu pracy, treści, poziomu i oferty edukacyjnej.

### Workload

- Higher education institutions should use the **European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)** and comply with the principles in **Annex V to the EQF Recommendation**, wherever possible, to demonstrate the notional workload needed to achieve the learning outcomes of the micro-credential.
- Providers that do not use the ECTS may use other systems or types of information that can effectively describe learning outcomes and workload, in compliance with the principles in Annex V to the EQF Recommendation.

### Qualifications framework/ systems

- Micro-credentials may be **included in national qualifications frameworks/ systems**, where relevant and in line with national priorities and decisions. National qualifications frameworks/ systems are referenced to the European qualifications framework and, for higher education qualifications, self-certified to the qualifications framework of the European Higher Education Area, which can further support the transparency, and trust in, micro-credentials.

### Information on the offer of micro-credentials

- Systems for micro-credentials should provide **transparent and clear information**, to underpin guidance systems for learners, in line with national practices and stakeholders needs;
- **Information on providers** of micro-credentials should be published in **registers**, or incorporated into existing registers. Higher-education providers (and other relevant providers) should be included, where possible, in the **Database of External Quality Assurance Results (DEQAR)**, based on quality assurance in line with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG);
- **Information on learning opportunities** leading to micro-credentials should be accessible and easily exchanged through relevant platforms, including **Europass**.

# 3. Adekwatność/Znaczenie



Mikroświadczania powinny być zaprojektowane jako odrębne zestawy osiągnięć, a prowadzące do nich ścieżki uczenia się powinny być w razie potrzeby aktualizowane, w celu bieżącego zaspakajania dynamicznych potrzeb edukacyjnych uczących się.

Zachęca się do współpracy między organizacjami edukacyjnymi i szkoleniowymi, pracodawcami, partnerami społecznymi, innymi wydawcami mikroświadczeń, aby zwiększyć ich znaczenie dla rynku pracy.

## 4. Wiarygodna weryfikacja



Efekty uczenia się będące przedmiotem danego mikropoświadczenia powinny być weryfikowane wg transparentnych kryteriów i standardów jakościowych.

## 5. Ścieżki uczenia się



Mikroświadczczenia są zaprojektowane tak, aby wspierać elastyczne ścieżki uczenia się.

Mikroświadczczenia powinny przewidywać możliwość łączenia ich w większe zbiory, walidacji i uznawania na potrzeby innych systemów/ instytucji edukacyjnych.



# 5. Ścieżki uczenia się

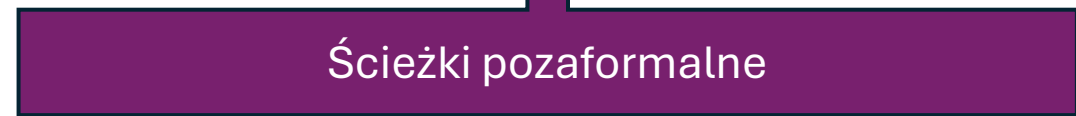
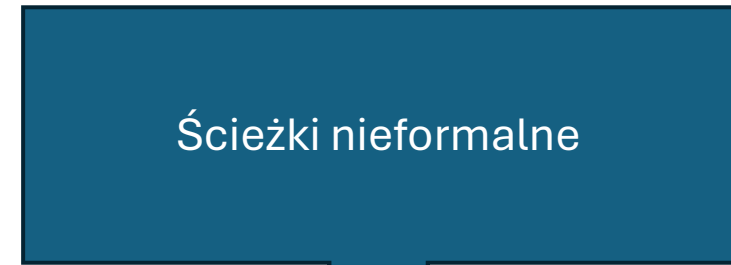
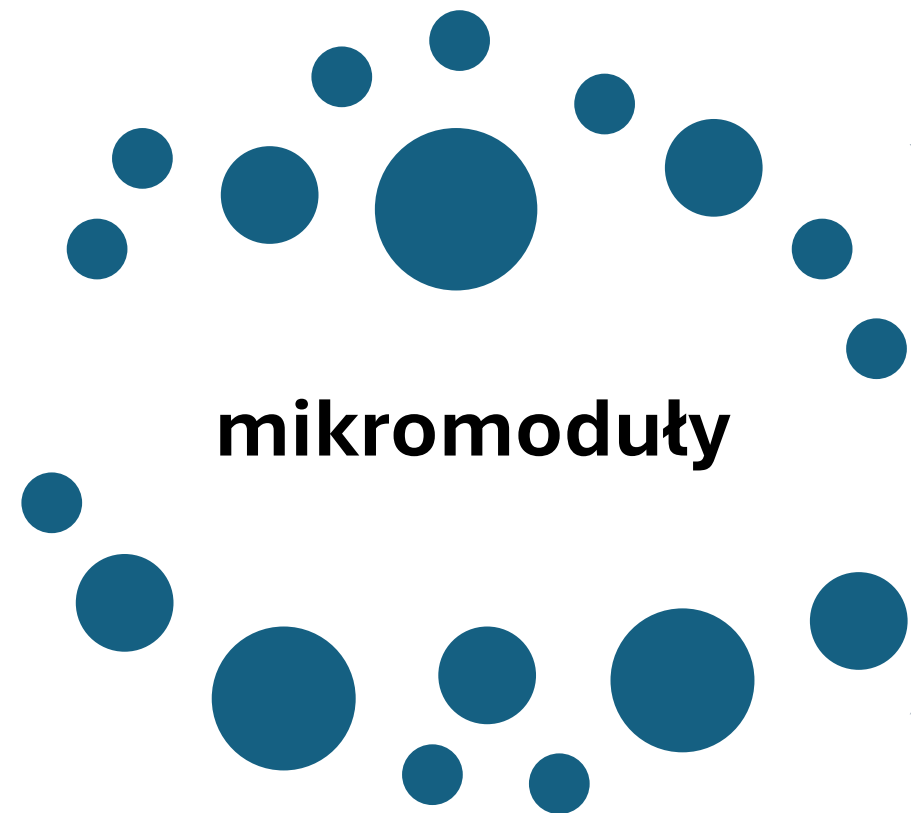


## Stackability

Micro-credentials are designed to be **modular** so that other micro-credentials may be added to create larger credentials. Decisions to stack or combine credentials **lie with the receiving organisation** (e.g. education and training institutions, employers, etc.) in line with their practices and should support the **goals and needs of the learner**.

## Validation of non-formal and informal learning

Obtaining micro-credentials is possible following assessment of learning outcomes, obtained either through a specific course leading to a micro-credential, or on the basis of assessment of learning outcomes resulting from **non-formal and informal learning**.



## 6. Uznawalność



Uznawalność jest jedną z podstawowych wartości mikropoświadczeń, torującą drogę do szerokiej oferty doświadczeń edukacyjnych w UE w oparciu o porównywalność mikropoświadczeń i standardów ich wydawania.

W przypadku mikropoświadczeń wydawanych przez formalne instytucje edukacyjne, mikropoświadczenia są uznawane do celów akademickich lub zatrudnienia w oparciu o standardowe procedury uznawania stosowane przy uznawaniu zagranicznych kwalifikacji i okresów nauki za granicą.

# 7. Przenaszalność



Mikroświadczania są własnością posiadacza mikroświadczania (osoby uczącej się) i mogą być przez niego przechowywane i udostępniane, w tym za pośrednictwem bezpiecznych portfeli cyfrowych (np. Europass), zgodnie z ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych.



Infrastruktura służąca do przechowywania danych jest oparta na otwartych standardach i modelach danych, co zapewnia interoperacyjność i płynną wymianę danych oraz pozwala na sprawne sprawdzanie autentyczności danych.

## 8. Zorientowanie na osobę uczącą się



- Mikropoświadczenia są zaprojektowane w taki sposób, aby zaspokoić potrzeby docelowej grupy uczących się. Osoby uczące się są zaangażowane w wewnętrzne i zewnętrzne procesy zapewniania jakości, a ich opinie są uwzględniane w ramach ciągłego doskonalenia całego procesu realizacji i wydawania mikropoświadczeń.



# 9. Autentyczność




- Mikropoświadczenia zawierają informacje wystarczające do sprawdzenia tożsamości posiadacza poświadczenia (uczącego się), tożsamości prawnej wystawcy oraz daty i miejsca wydania mikropoświadczenia.

# 10. Doradztwo



- Informacje i porady dotyczące mikropoświadczeń powinny być włączone do usług poradnictwa w zakresie uczenia się przez całe życie, powinny także docierać do jak najszerszych grup uczących się, w sposób integracyjny, wspierając wybory dotyczące edukacji, szkolenia i kariery.



Jakie elementy  
standardu UE  
powinny zawierać  
mikropoświadczeni  
a?

## Mandatory elements

- Identification of the learner
- Title of the micro-credential
- Country/Region of the issuer
- Awarding body
- Date of issuing
- Learning outcomes
- Notional workload needed to achieve the learning outcomes (in ECTS credits, wherever possible)
- Level (and cycle, if applicable) of the learning experience leading to the micro-credential (EQF, QF-EHEA), if applicable
- Type of assessment
- Form of participation in the learning activity
- Type of quality assurance used to underpin the micro-credential

## Optional elements, where relevant *(non-exhaustive list)*

- Prerequisites needed to enrol in the learning activity
- Supervision and identity verification during assessment (unsupervised with no identity verification, supervised with no identity verification, supervised online or onsite with identity verification)
- Grade achieved
- Integration/stackability options (standalone, independent micro-credential / integrated, stackable towards another credential)
- Further information

# Jak poprawnie opisać efekty uczenia się

W Zintegrowanej Strategii Umiejętności umiejętności definiowane są jako zdolność do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Dlatego w opisie kwalifikacji nie ma potrzeby rozdzielania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czyli tworzenia struktury opisu zgodnej ze strukturą Polskiej Ramy Kwalifikacji.

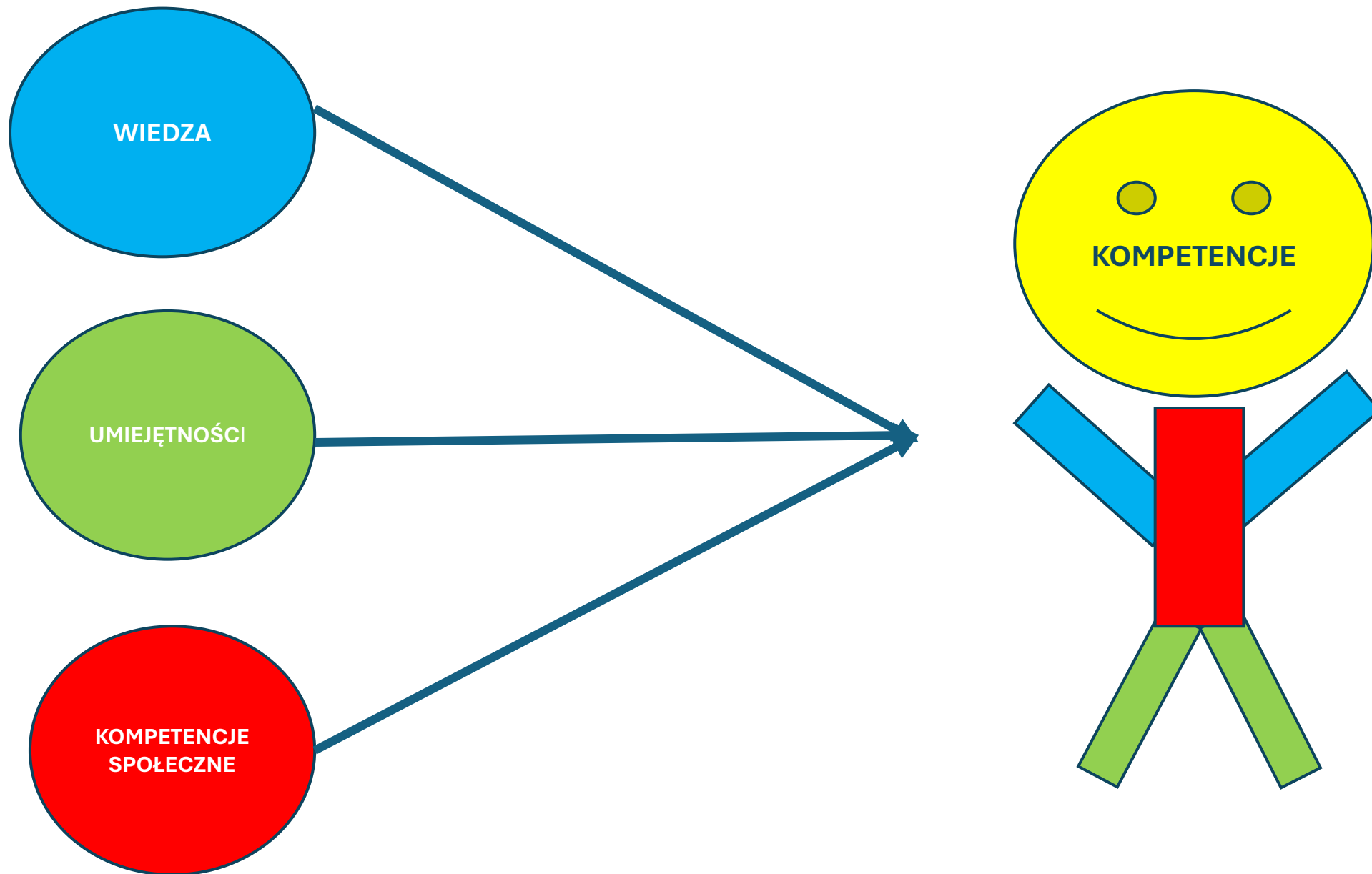
**ZINTEGROWANA  
STRATEGIA  
UMIEJĘTNOŚCI  
2030**

(CZĘŚĆ OGÓLNA)

Warszawa 2019



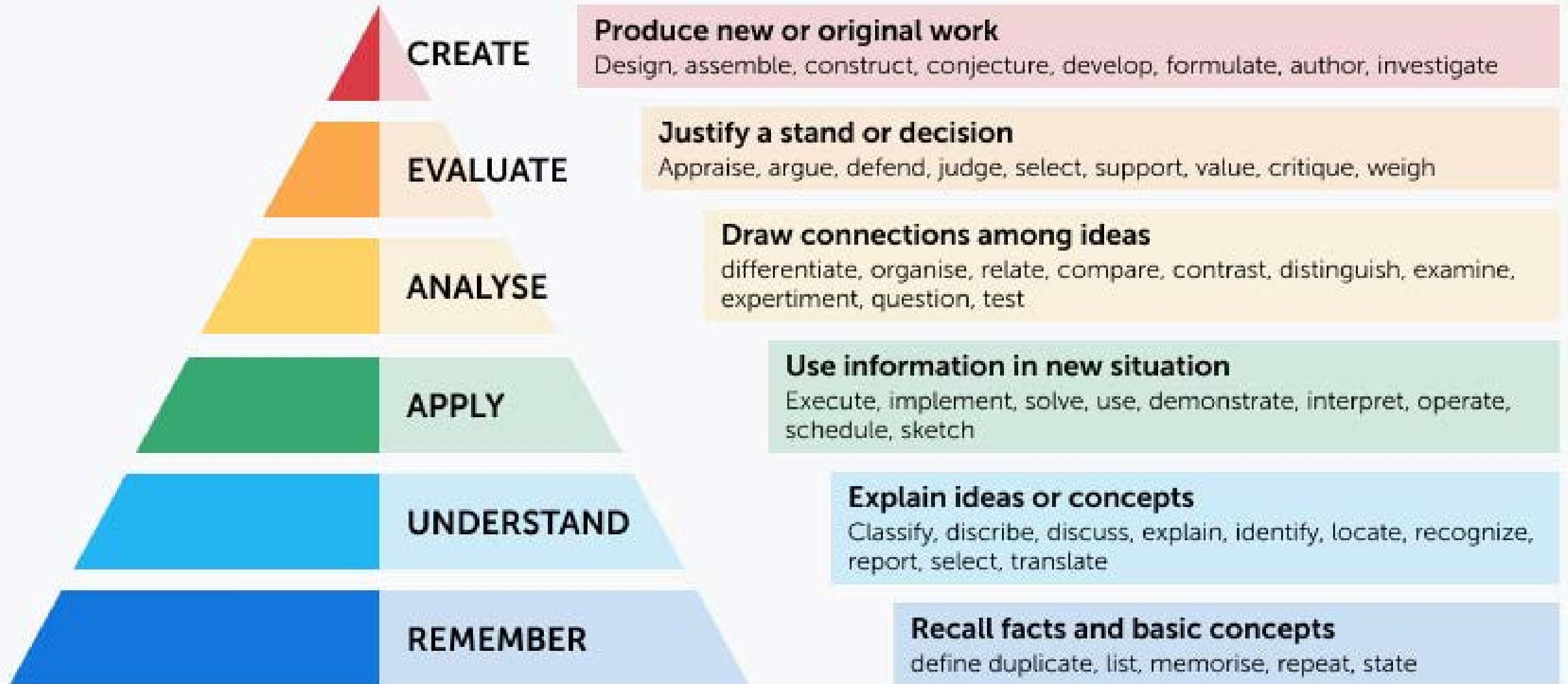




<https://kwalifikacje.edu.pl/jak-opisac-kwalifikacje-rynkowa-i-zaprojektowac-dla-niej-walidacje-przewodnik/>



# Bloom's Taxonomy

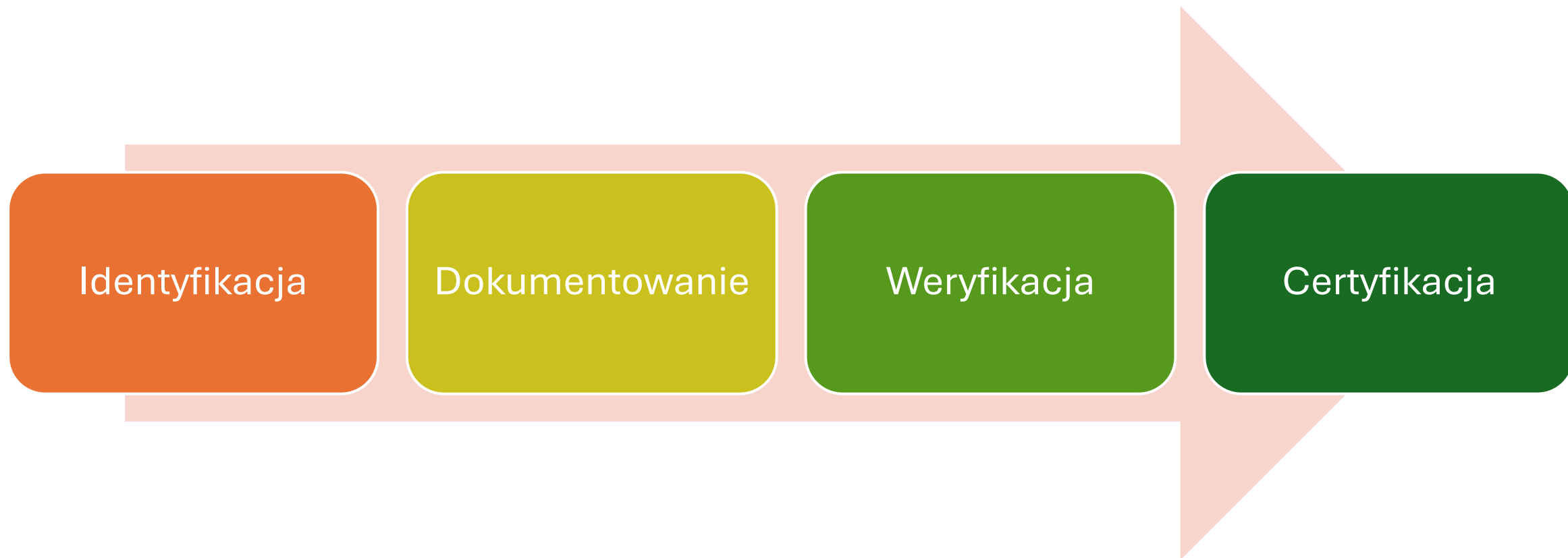


# Walidacja

Sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, niezależnie od sposobu uczenia się tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla tej kwalifikacji. (Ustawa o ZSK, art. 2, pkt 22)

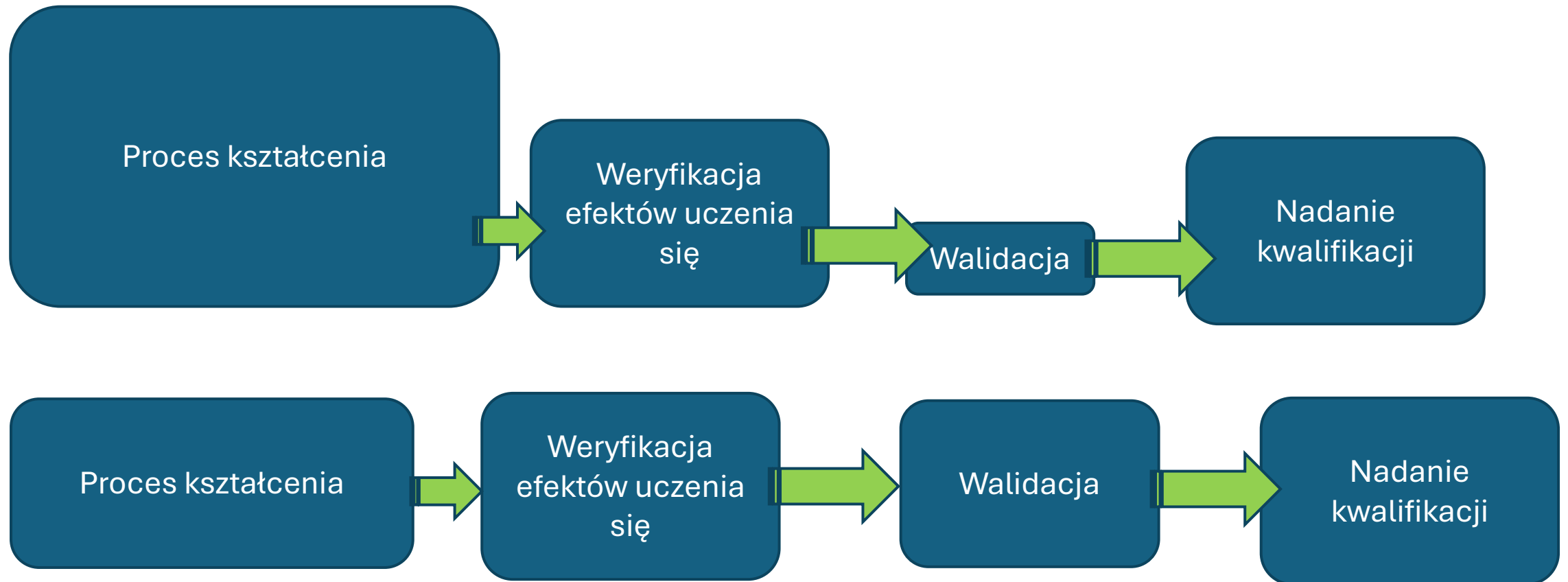
Walidacja jest procesem wielowymiarowym i wieloetapowym, obejmującym identyfikowanie, dokumentowanie i weryfikację efektów uczenia się określonej osoby. Identyfikowanie i dokumentowanie są szczególnie ważne w przypadku osób, które uczyły się, nie korzystając ze zorganizowanych form kształcenia. (Słownik ZSK)

# Etapy walidacji





# Od procesu kształcenia do nadania kwalifikacji



<https://europa.eu/europass/en>



EN English

**europass**

Europass tools

Learn in Europe

Work in Europe

About Europass

Stakeholders

Login to Europass

# *europass*

*Take the next step*

Your free, personal tool for learning and working in Europe

Create your free Europass profile

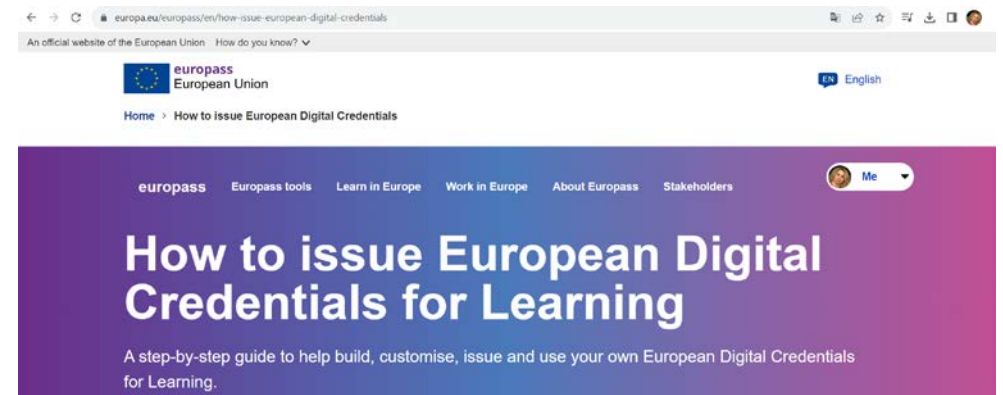
# How to issue European Digital Credentials for Learning

A step-by-step guide to help build, customise, issue and use your own European Digital Credentials for Learning.

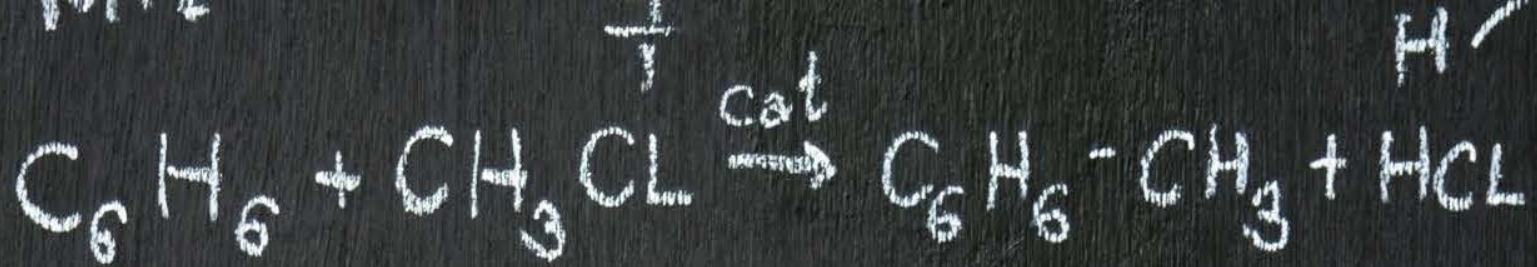
<https://europa>

<https://europa.eu/europass/en/stakeholders/european-digital-credentials.eu/europass/digital-credentials/issuer/#/home>

<https://europa.eu/europass/en/how-issue-european-digital-credentials>







$$E = MC^2$$

R<sub>1</sub>

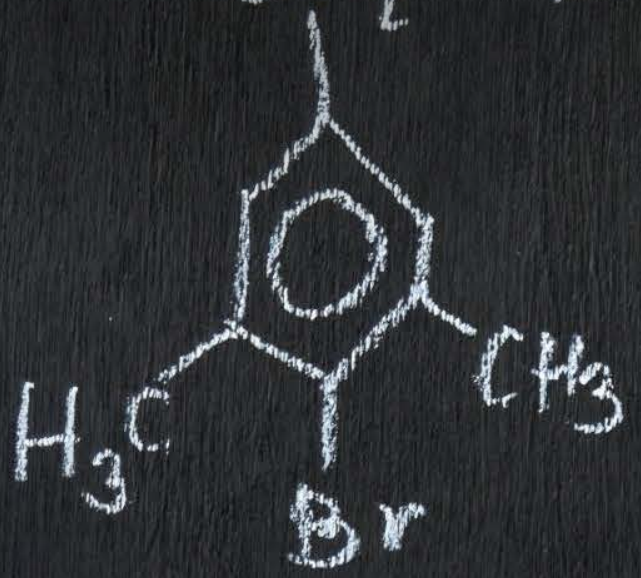
CuCl

CHO

$$n = \frac{w}{M}$$

Kilka przykładów z mojego podwórka  
Politechniki Łódzkiej

CH<sub>2</sub>

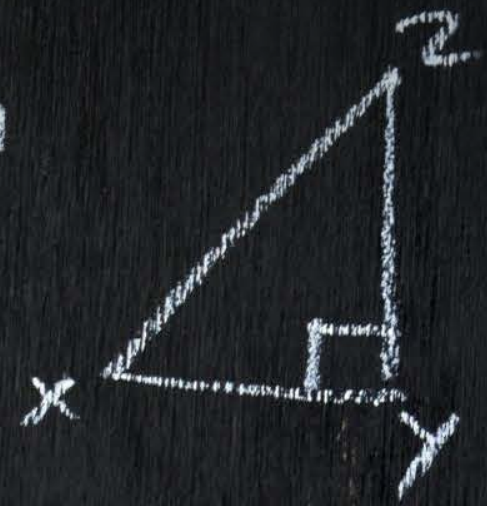


$$m = nM$$



$$n = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

CH<sub>2</sub>OH





# Badanie możliwości wdrożenia systemu microcredentials w uczelniach polskich będących aktywnymi partnerami w ramach Inicjatywy Uniwersytetów Europejskich ( EUI)

**European Universities  
in Poland**

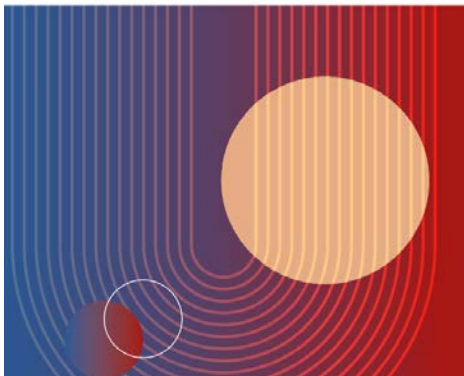
Implementation of development strategy

KEY  
CONCEPTS  
SERIES

Edited by  
Paweł Poszytek, Anna Budzanowska

## Politechnika Łódzka 2022-2023

[https://www.frse.org.pl/brepo/panel\\_repo\\_files/2023/10/11/uku\\_bpk/european-universities-in-poland.pdf](https://www.frse.org.pl/brepo/panel_repo_files/2023/10/11/uku_bpk/european-universities-in-poland.pdf)





# Możliwe ścieżki włączania/ uznawania mikropoświadczeń na potrzeby uczących się- z reg. Politechniki Łódzkiej

1) Student ma możliwość uznania ELO:

a) do programu studiów:

- jako przedmiotu fakultatywnego (obieralnego),
- jako przedmiotu z programu studiów ze wskazaniem pomijanych przedmiotów obowiązkowych

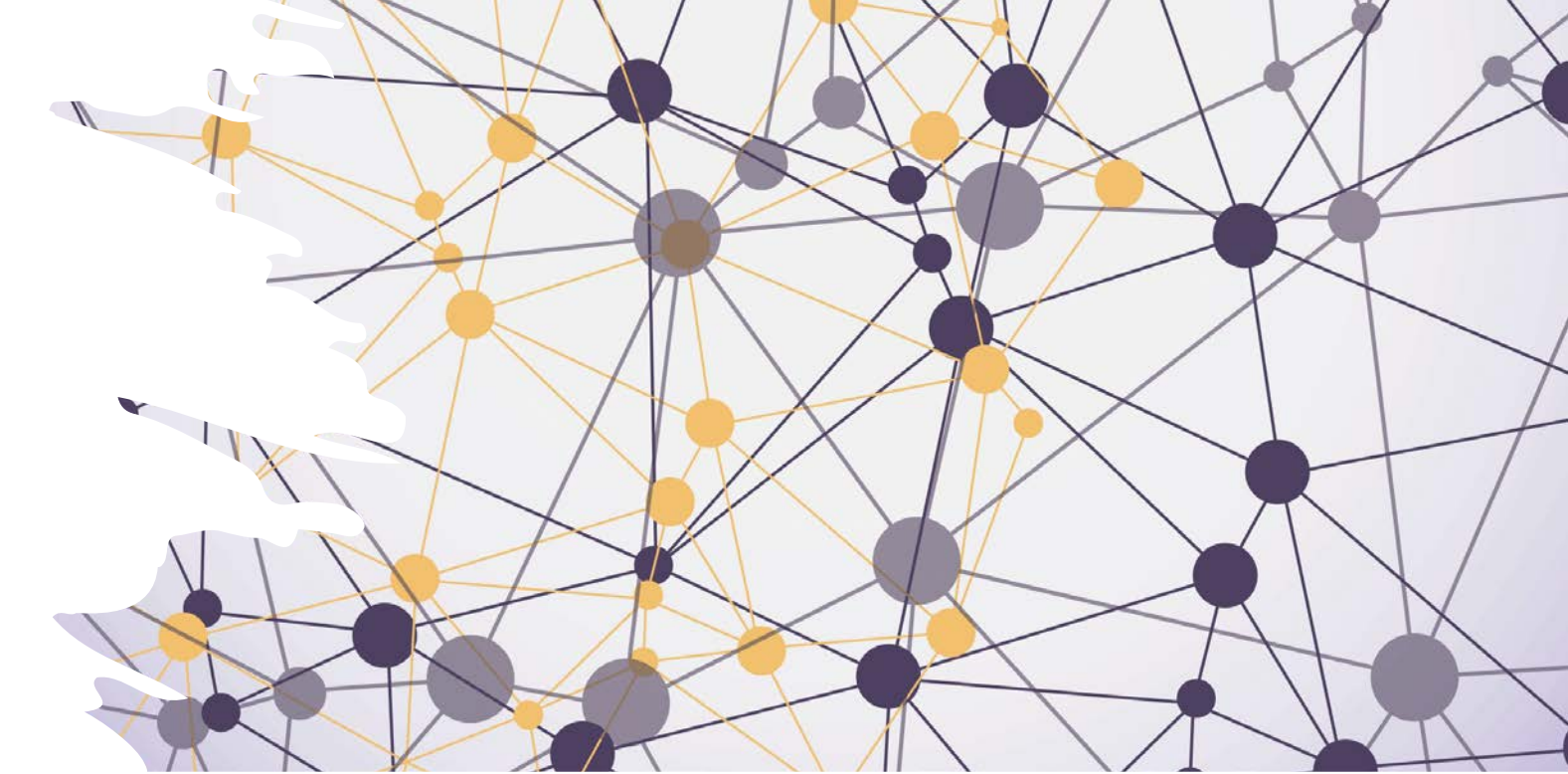
b) jako dodatkowe osiągnięcie wskazane w suplemencie do dyplomu

KOŁO RATUNKOWE TO WALIDACJA 😊





**Microcredentials  
by ECIU &  
Politechnika Łódzka**



## **ECIU UNIVERSITY'S VISION 2023**

Micro-credentials are already changing the game, providing enhanced opportunities for flexibility – but there's even more to come.

Now, further investigation of gamification and artificial intelligence techniques to support and assist learners is underway.

'Developing co-constructed micro-credentials with industry and societal stakeholders is a key element of the ECIU University's 2030 vision, so it will play an even bigger role in the future', adds Mairéad Nic Giolla Mhichíl.

'We hope to continue to pave the way for micro-credentials in Europe and today's announcement is another important milestone both for the wider European University mission but also for progressing the European Approach to Micro-Credentials'.

Importantly, ECIU University's micro-credentials fit this definition and expands it to recognition of skills and competences. They will be credible, coherent and have high levels of currency. ECIU University strives to develop an ecosystem that ensures that micro-credentials personalise education and make it more flexible. ECIU University is committed to developing stackable, credit-bearing and quality assured micro-credentials. These will be assessed against transparent standards following short learning experiences. This supports our open co-creation model and CBL approach to address major societal challenges. The above definition does not view a short course or micro-learning experience as a synonym for a micro-credential. Other important criteria need to be met, including (though not limited to) academic validation, proof of learning, and rigorous quality assurance standards in an agile way. The following five key building blocks, identified by the European Commission, are particularly relevant to ECIU University's future roadmap of actions for the scalable, sustainable and long-term success of micro-credentials:

**DEFINITIONS AND  
STANDARDS**

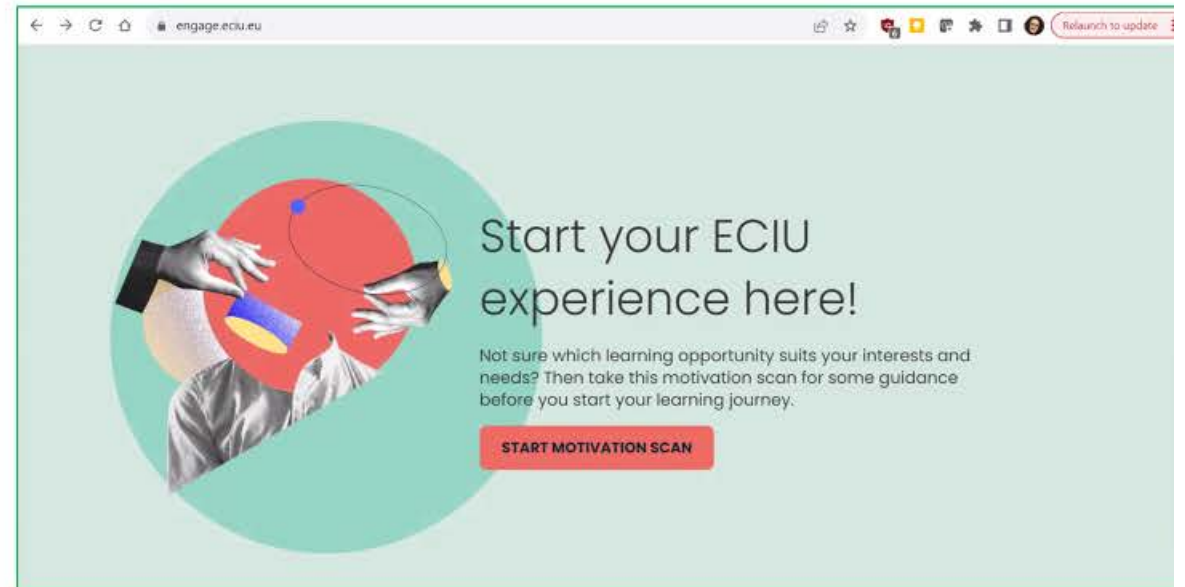
**QUALITY  
ASSURANCE**

**CREDITS AND  
RECOGNITION**

**STORAGE, PORTABILITY  
AND PLATFORMS**

**SUCCESSFUL  
UPTAKE**

# Degree Student User Journey







ECIU University is a true  
European University  
for solving multi-disciplinary  
societal challenges, doing  
research and learning for life

# Change the way you learn and create real impact

13 European universities are working together to reinvent the way you learn. New and current students can sign up now.

**JOIN NOW**

<https://engage.eciu.eu/>



# Competence passport

[Learning opportunities](#) Competences Motivation scan

## My learning opportunities

Here, you'll find all the learning opportunities you've participated in so far.

### About micro-credentials

The micro-credentials you receive will be sent to your ECIU email address. While they won't be stored in the Competence Passport, you can still store them in your Europass Wallet. To add micro-credentials to the wallet, please visit the Europass website and create an account, or log in to existing one.

 [EUROPASS WALLET](#)

### Learning opportunity

### Study period

### ECTS

### Status

### Certificate

LINKÖPING UNIVERSITY



How to Design Engaging Online Courses

2023-06-30 → 2023-07-30

3

Attending



Introduction to Artificial Intelligence

2023-11-30 → 2023-12-30

Passed

Micro-credential available



Prevent damage to properties due to climate...

2023-01-25 → 2023-05-25

8

Passed

Micro-credential available

# Popular challenges and micro-modules



Open for application

## Sustainable Nanotechnology

STUDY PERIOD

📅 11 Feb – 20 Jun

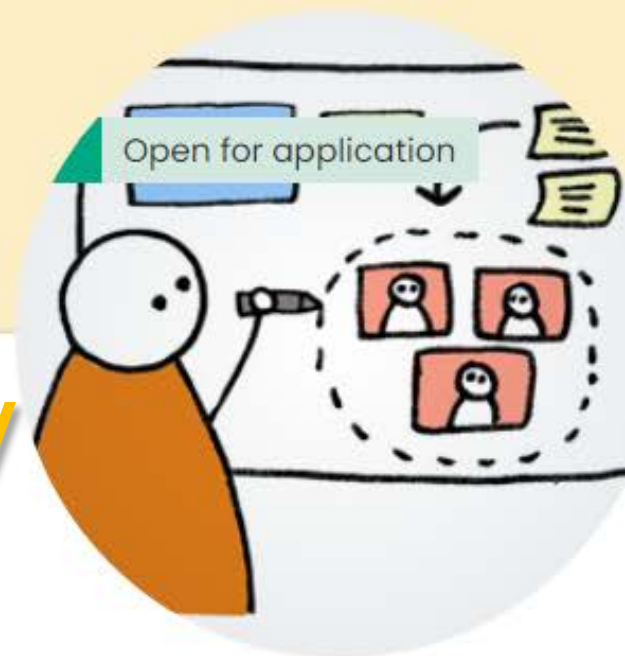


Open for application

## Gender as a cross-cutting tool for understanding, diagnosing, and solving...

STUDY PERIOD

📅 15 Sept – 15 Feb



Open for application

## Accessibility and User Experience

STUDY PERIOD

📅 6 Aug – 31 Dec

<https://engage.eciu.eu/>

🔍 Search by title...

## ☰ Filter

LEARNING OPPORTUNITY

TOPICS

STATUS

STUDY FORMAT

UNIVERSITY

Micro-module ✕

Global citizenship ✕

Transport and Mobility ✕

Clear all

### 13 learning opportunities



#### Accessibility and User Experience

STUDY PERIOD  
📅 6 Aug – 31 Dec



#### Sustainable Nanotechnology

STUDY PERIOD  
📅 11 Feb – 20 Jun

☰ Filter

LEARNING OPPORTUNITY ∨

TOPICS ∧

- Energy and sustainability
- Circular economy
- Transport and Mobility
- Resilient communities
- Entrepreneurship, technology and innovation
- Critical and innovative thinking
- Inter-personal skills
- Intra-personal skills
- Global citizenship
- Media and information literacy
- Language learning

☰ Filter

LEARNING OPPORTUNITY ∨

TOPICS ∨

STATUS ∧

- Open for application
- Coming soon
- Closed for application
- Finished

STUDY FORMAT ∨

UNIVERSITY ∨

☰ Filter

LEARNING OPPORTUNITY ∨

TOPICS ∨

STATUS ∨

STUDY FORMAT ∧

- Online
- Hybrid
- Blended
- Campus

UNIVERSITY ∨





## MICRO-MODULE

Open for application

# Gender as a cross-cutting tool for understanding, diagnosing, and solving challenges

SELF-PACED OPEN MOOC (4TH EDITION)

[Description](#)

[Outcomes](#)

[Potential progress](#)

[Information](#)

[Providers](#)

APPLY

## Description

How can we understand, diagnose, and solve challenges within any field of knowledge, considering gender as an epistemological apparatus? This interdisciplinary online course presents main concepts and main methods related to gender as cross-cutting methodology in CBL.

### Topics

[Critical and innovative thinking](#)  
[Global citizenship](#)

### Study format

Online

### Application period

15 June 2023 – 1 February 2024

### Study period

15 September 2023 – 15 February 2024

### Credits

1 ECTS

### Pace

25%

### Hosting university

Universitat Autònoma de Barcelona

# Learning outcomes

## Learning Outcome 1

To identify the key concepts of feminist thought in its diversity and the methodologies therefrom derived and in relation to the ways in which knowledge is produced and disseminated and its results applied.

ESCO SKILLS

Demonstrate willingness to learn

[Read more](#)

## Learning Outcome 2

To acquire a complex understanding of how to apply a gender and queer perspective in the analysis of societal challenges.

ESCO SKILLS

Think innovately

[Read more](#)

## Learning Outcome 3

To obtain a complex understanding of the role of the body and the marks of gender, age, race, and class when facing the design, the production, and the execution of social projects.

ESCO SKILLS

Work within communities

Respect the diversity of cultural values and norms

[Read more](#)

## Learning Outcome 4

To grasp the mechanisms of the binary, heteronormative, and colonial system of gender in the processes of subjectivation/normalization.

ESCO SKILLS

Think creatively

[Read more](#)

## Learning Outcome 5

To consider the material and affective dimension of the production and dissemination of knowledge and to share its impact in the context of challenge-based learning.

ESCO SKILLS

Think innovately

[Read more](#)

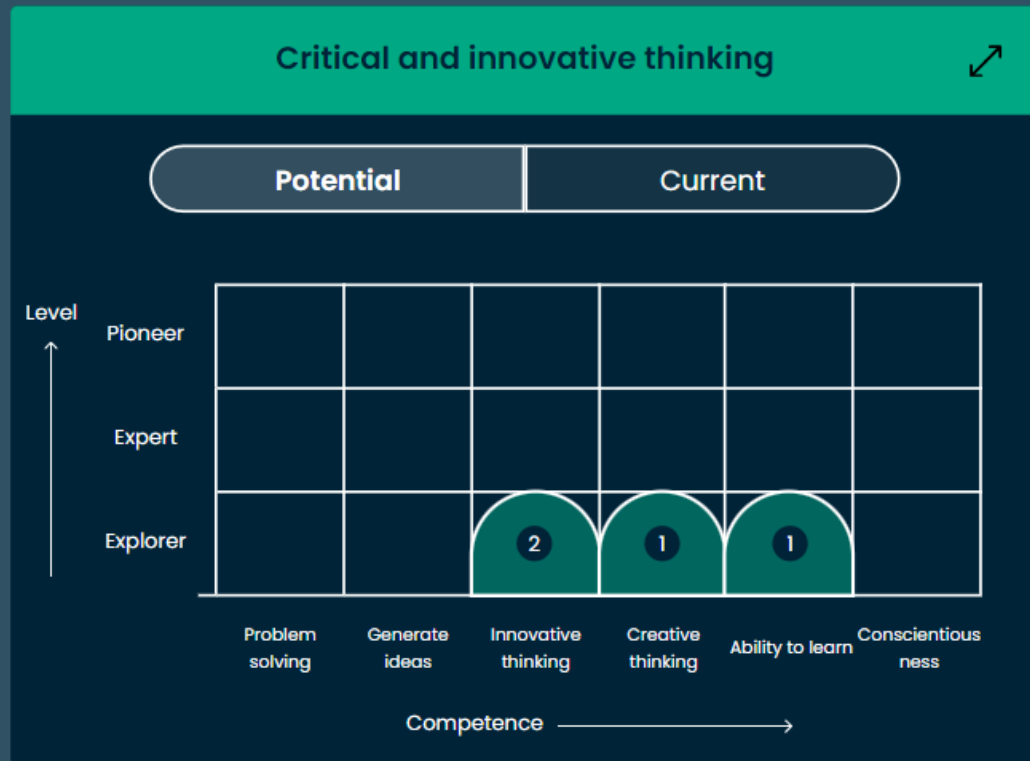


# Potential progress

This graph shows the potential you could reach if you take this learning opportunity and how it fits your goal. You can also make a comparison to your current and potential competencies by pressing the buttons.

Legend:

- Dark teal square: Less than 5
- Light teal square: 5 or more
- Black dotted square: Goal based on on your motivation scan



# Information

The story The application process Participant information

## Content

### Package 1: Philosophy and Law

Conceptual introduction to the ways in which knowledge is produced and disseminated without paying attention to gender, age, race, and class differences and sexual difference as regards relations among subjects and among bodies, and, thereby, becoming what might be understood as rigid, immaterial, and disaffected knowledge. The impact of producing and disseminating knowledge in these terms will be made clear by analyzing the so-called neutrality of the Law and its effects in gender equality policy making.

### Package 2: Psychology and Literature

(1) Applied critical consideration of epistemic violence, that is, of how gender differences have an effect on subjects and bodies and how they

have an effect in their well being depending on the role that gender is given in Psi Disciplines.

(2) Applied critical deconstruction of gender stereotypes and of prejudices that symbolically limit the imaginary field of subjects and bodies and tie them to the immateriality of heteronormativity.

### Package 3: Anthropology and Pedagogy

Attention will be paid to a specific challenge in order to (1) make clear how to take into account diversity, difference, and inequality by means of situating knowledge and of feminist methodologies and feminist data analysis and how to (2) validate and make epistemically relevant different kinds of agency by gendering it (including age, class, and race differences).

# Information

The story

**The application process**

Participant information

This is an open online course, so submission is possible during the whole first semester of the academic year 2023/24.

The number of seats on this micro-module are limited.

All applicants are required to submit a recent CV, transcripts and a motivation letter (250 words max.) during the application process.

**You can add this learning opportunity (micro-module) to your Flexible Learning Pathway (FLP).**

## **Flexible Learning Pathway (FLP):**

Personalised learning experience of different lengths and depths depending on what skills and competences the learner wants to acquire with the possibility of changing learning direction along the way. This micro-module can be included as part of FLP and can help develop domain, transversal or preparatory competencies.

For questions or more information on the FLP, please contact us at [\*\*eciu.admissions@uab.cat\*\*](mailto:eciu.admissions@uab.cat)

# Information

The story   The application process   **Participant information**

The course consists in **6 digital recordings**, in **Spanish and English**, created by an interdisciplinary team of UAB professors.

In the first video, you will find a brief introduction to the materials through which you will access to the contents of the micro-module as well as to its assessment.

Four cases are presented, and the specific materials are divided into three packages. They will make it possible for you to get acquainted with the contents.

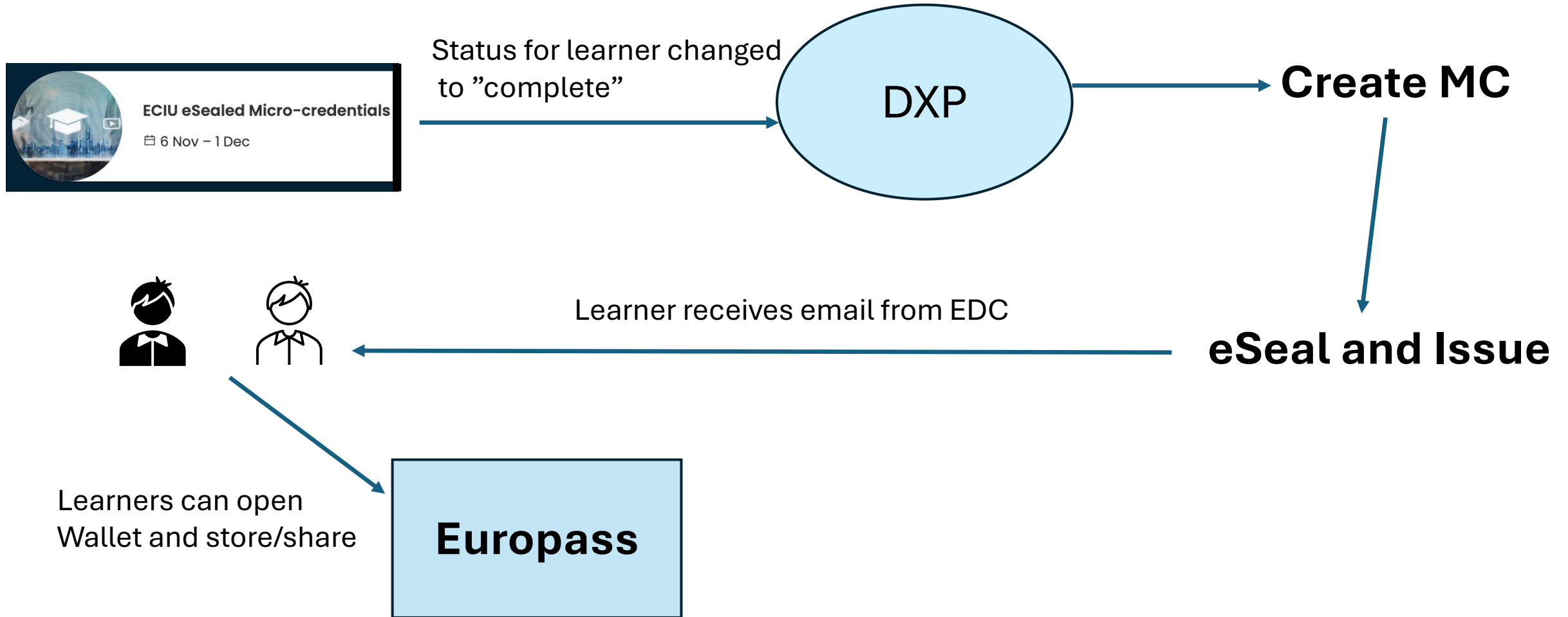
As this is an online course, you have the possibility to do it at your own pace, during the whole first semester of the academic year 2023/24.

Should you need further advice or information regarding any of the materials and/or the assessment or should you find difficulties in accessing them, please send us a message via the moodle.

We very much hope that you find the materials useful and relevant for your CBL development.

After completing the course, an **ECIU diploma** will be awarded.

# Journey from registering to ELO till MC issued



October 23, 2023

# **A milestone reached: ECIU University is the first European Alliance to issue e-sealed micro-credentials**



Learn News

**In a historic European first and building on ECIU University's micro-credential journey, the European University Alliance is rolling out centralized, tamper-proof micro-credentials to its learners. E-sealed by the ECIU (European Consortium of Innovative Universities) and issued using the EDC (European Digital Credentials) platform, micro-credentials offer students new opportunities to broaden their horizons and gain practical skills through real-life challenges.**

<https://www.eciu.eu/news/a-milestone-reached-eciu-university-is-the-first-european-alliance-to-issue-e-sealed-micro-credentials>



# Introduction to Artificial Intelligence

Valid from: 11/06/2023

Type: Generic

Credential id: urn:credential:c11943bf-1279-484f-a4e3-93fc876ed1d6

[Home](#)

[Export](#)

[Upload another credential](#)

[Share](#)

English



Padmasheela Kiiskilä

Stichting European Consortium of Innovative Universities

Introduction to Artificial Intelligence

Create a chatbot using Scratch

Use image classification tools to identify different objects in images

Recognition for credit

Overall assessment

ECIU

Introduction to Artificial Intelligence

certifies that

*Padmasheela Kiiskilä*

\*Warning: This is an unsealed MicroCredential!  
It is not valid for being presented itself!

« < 1 / 1 ∨ > »

## Authentication and Verification Check



### FORMAT

This credential is technically valid.



### SEAL

The credential is Sealed by Stichting European Consortium of Innovative Universities. This credential has not been tampered with since issue.



### REVOCACTION

Function under development. Contact the awarding body for information about this credential's revocation status.



### ACCREDITATION

The credential does not contain reference to an accreditation record related to the awarding body.



### VALIDITY

The credential is still valid.




### VERIFIED

 Padmasheela Kiiskilä


 Stichting European Consortium  
of Innovative Universities

 Introduction to Artificial Intelligence

 Create a chatbot using Scratch

 Use image classification tools to  
identify different objects in images

 Recognition for credit

 Overall assessment

**Signed by**

**Stichting European Consortium of  
Innovative Universities**



**Also known as**

Stichting European Consortium of Innovative Universities

**Seal validation information**



The credential is Sealed. This credential has not been tampered with since it was issued by Stichting European Consortium of Innovative UniversitiesKLASS3-SK 2016 AIA OCSP RESPONDER 202311 ;KLASS3-SK 2016 AIA OCSP RESPONDER 202307 ;root-ca ;KLASS3-SK 2016 ;good-tsa ;Stichting European Consortium of Innovative Universities ;, on 7/6/23, 4:11 PM.

**Evidence statement**

Every claim inside this credential is to be construed as having been made by the indicated awarding body, who maintains sole responsibility for said claim. By applying its electronic seal, the signing organisation certifies the correctness of origin of each claim, as having been made by the indicated awarding body.

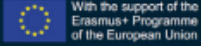
**Identifiers**

**Legal ID**

08164880

**EIDAS Identifier**

NTRNL-08164880



With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication  
does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the  
views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible  
for any use which may be made of the information contained therein.



# PAVING THE ROAD FOR THE MICRO-CREDENTIALS MOVEMENT

ECIU UNIVERSITY WHITE PAPER ON  
MICRO-CREDENTIALS

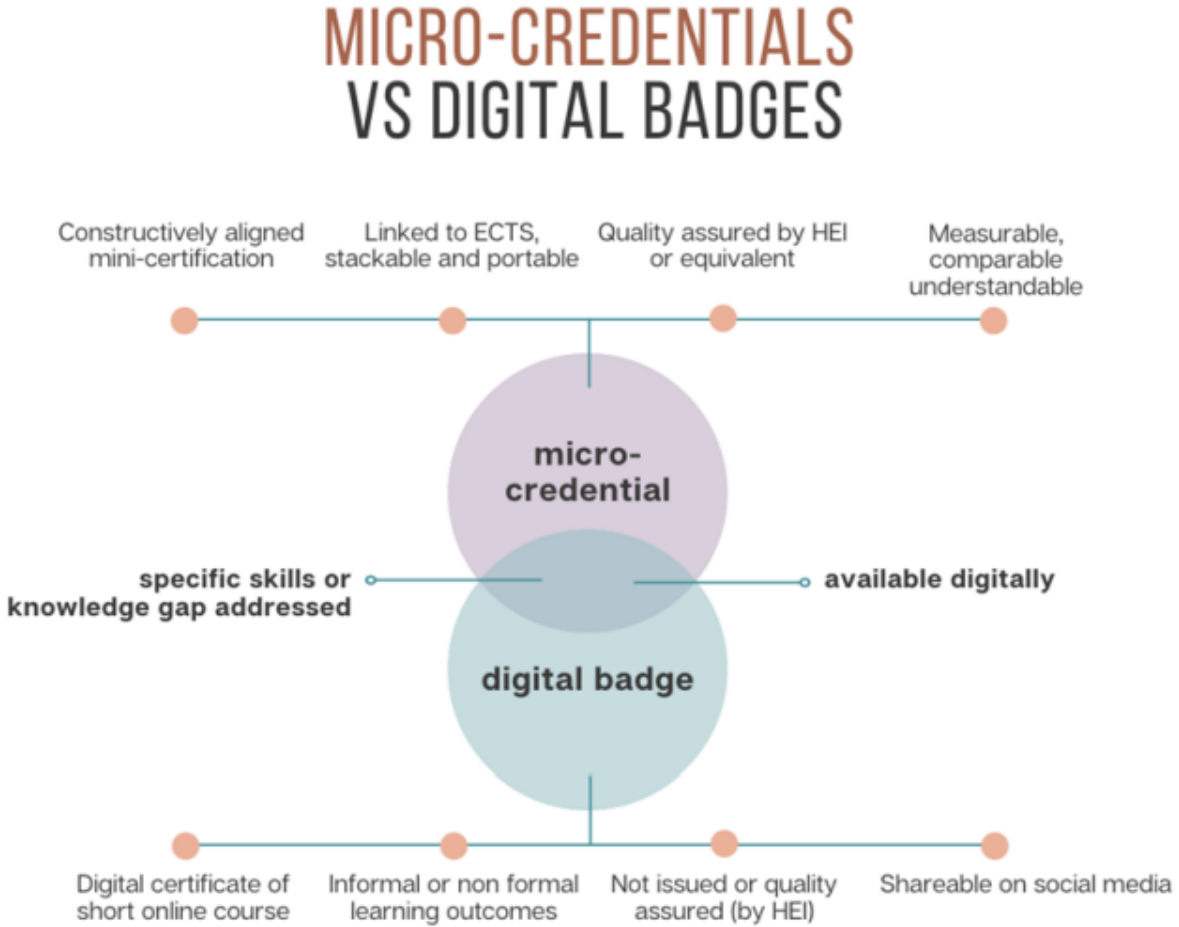


[https://assets-global.website-files.com/551e54eb6a58b73c12c54a18/6043a9dd006226486010050e\\_ECIU\\_Sheet-update\\_3032021.pdf](https://assets-global.website-files.com/551e54eb6a58b73c12c54a18/6043a9dd006226486010050e_ECIU_Sheet-update_3032021.pdf)

**Figure 1: Micro-credentials vs digital badges.**

***Micro-credentials & Digital Badges: Definitions, Affordances and Design Considerations for Application in Higher Education Institutions.***

Susan Flynn  
Emmett Cullinane  
Helen Murphy  
Neill Wylie



<https://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/709/1061>

# Learners sign up for ELO in DXP



The screenshot shows a dark-themed webpage for ECIU University. At the top left is the ECIU University logo. To its right is a 'Browse' dropdown menu. At the top right are 'SIGN IN' and 'SIGN UP' buttons. The main content area features a circular image of a graduation cap on a globe. To the right of the image, it says 'MICRO-MODULE' and 'ECIU eSealed Micro-credentials' in large white text, with 'WEBINAR' below it. A 'Open for application' badge is in the top right of the main area. Below the main title are navigation tabs: 'Description' (underlined), 'Outcomes', 'Potential progress', 'Information', and 'Providers'. A yellow 'JOIN' button is on the right. The 'Description' section is expanded, showing a paragraph of text. To the right of the description are sections for 'Topics' (with sub-topics: 'Entrepreneurship, technology and innovation' and 'Intra-personal skills'), 'Study format' (Online), 'Application period' (1 November – 16 November 2023), 'Study period' (6 November – 1 December 2023), and 'Credits'.

**ECIU** university

Browse ▾

SIGN IN SIGN UP

Open for application

**MICRO-MODULE**

**ECIU eSealed Micro-credentials**

WEBINAR

Description Outcomes Potential progress Information Providers

JOIN

## Description

ECIU University invites university stakeholders, alliances and experts to a webinar on adopting e-sealed micro-credentials of learning opportunities as ECIU University is rolling out centralised, tamper-proof micro-credentials to its learners. E-sealed by ECIU University and issued using the European Digital Credentials platform, they will offer students new opportunities to upskill and reskill themselves, opening the door to broader employment prospects. ECIU University experts will show its user journey as an early adopter of e-sealed micro-credentials. And also policy makers and leaders in the field will share their view on micro-credentials within and outside of European University Alliances.

### Topics

[Entrepreneurship, technology and innovation](#)  
[Intra-personal skills](#)

### Study format

Online

### Application period

1 November – 16 November 2023

### Study period

6 November – 1 December 2023

### Credits



# Learning outcomes and Competences/ESCO skills added

## Learning outcomes

### Understanding micro-credentials

Participate in a webinar to gain an overview of the process and outcomes of eSealing micro-credentials in the ECIU University using the European Digital Credential Platform

#### ESCO SKILLS

Types of digital badges

Digital competencies

Demonstrate enthusiasm

 Read more





**Czy mikropoświadczenia kontynuują swoją karierę ?**





European  
Commission

# BLUEPRINT FOR A EUROPEAN DEGREE

*#EuropeanDegree #EuropeanEducationArea | 27 March 2024*

## WHAT A EUROPEAN DEGREE IS:

- A new type of degree awarded after transnational Bachelor, Master, or Doctoral programmes delivered at national, regional, or institutional level
- Automatically recognised everywhere in the EU
- Awarded jointly and on a voluntary basis by a group of universities across Europe
- Based on a common set of criteria agreed at European level

## Higher education package – Commission adoption 27 March

- The higher education package was announced by President von der Leyen, following the 2023 State of the Union address, and on the Commission’s 2024 work programme.
- The higher education package is composed of 3 important initiatives to advance transnational cooperation between higher education institutions.
- The package consists of:
  - a Communication on a blueprint for a European degree
  - a proposal for a Council recommendation to improve quality assurance processes and automatic recognition of qualifications in higher education.
  - a proposal for a Council recommendation to make academic careers more attractive and sustainable.
- The three initiatives tackle the remaining legal and administrative barriers to partner universities setting up competitive joint degree programmes at Bachelor, Master or Doctoral levels, without impinging on universities’ institutional autonomy, academic freedom or Member States’ remit of power.
- Both proposals for Council recommendations go beyond the pure ambition of developing a European degree and are relevant for the wide and diverse higher education sector.



**Czego potrzebują uczelnie, aby im się to udało ?**



# Zamiast podsumowania ....



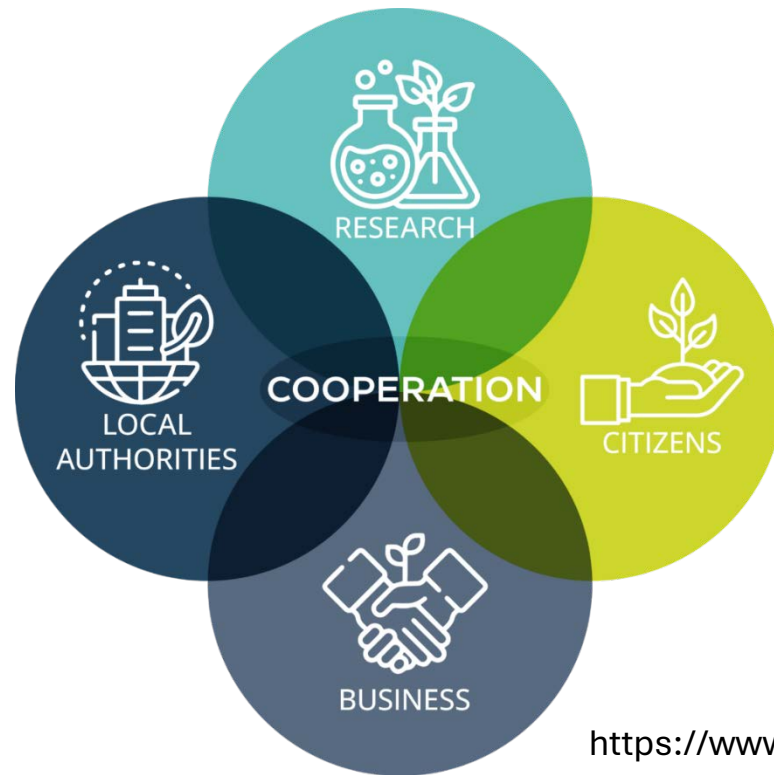
Najważniejszą kompetencją, w którą muszą być wyposażeni absolwenci każdej szkoły i uczelni jest...

## Umiejętność uczenia się

- **Uwaga !!!** Dokładnie tą samą kompetencję muszą rozwijać **uczelnie jako instytucje**, aby być „FUTURE READY UNIVERSITY” i móc sprostać wszystkim obecnym i przyszłym wyzwaniom społecznym, gospodarczym, technologicznym i innym...
- Aby móc robić to dobrze Uczelnie potrzebują współpracy w ramach helisy.



## Model poczwórnej helisy jako podstawowego filaru rozwoju kompetencyjnego regionu



<https://www.nbsitalyhub.it/en/the-quadruple-helix-model/>

**Erasmus+**  
**InnHUB Białystok**

**Centrum Innowacji Programu Erasmus+**

Narodowej Agencji Programu Erasmus+  
i Europejskiego Korpusu Solidarności





# Dziękuję za uwagę 😊

Dorota Piotrowska

Centrum Współpracy  
Międzynarodowej

Politechniki Łódzkiej

[dorota.piotrowska@p.lodz.pl](mailto:dorota.piotrowska@p.lodz.pl)

Narodowa Agencja Programu Erasmus+  
i Europejskiego Korpusu Solidarności

 Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

 EUROPEJSKI  
KORPUS  
SOLIDARNOŚCI  
RAZEM MOŻEMY WIĘCEJ