

Numer projektu	2024-1-PL01-KA220-HED-000245082
----------------	---------------------------------

Tytuł projektu	Preparing universities to cooperate with neuroatypical students
Akronim projektu	ConnectDiverse
Strona internetowa projektu, strona w mediach społecznościowych	
Nazwa instytucji koordynującej:	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu
Partnerzy	Uclan Cyprus Limited (Cypr) Rigas Tehniska Universitate (Łotwa) University of Presov (Słowacja) Technical University of Cluj-Napoca (Rumunia) University of Piraeus Research Center (Grecja)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	250 000 euro

Kluczowy priorytet	[sektorowy] Tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu
--------------------	---

Co jest głównym celem projektu?

Głównym celem projektu jest zwiększenie otwartości uczelni na neuroróżnorodność i lepsze przygotowanie uczelni do współpracy ze studentami/pracownikami neuroatypowymi. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez trzy cele szczegółowe, z których pierwszy dotyczy lepszego przygotowania uczelni do dostępności poprzez uświadomienie władzom i administracji specyficznych potrzeb osób z cechami neuroatypowymi. Drugim celem szczegółowym jest wyposażenie nauczycieli akademickich w narzędzia i metody pracy, które pozwolą na zindywidualizowane podejście do studentów neuroatypowych. Trzecim celem szczegółowym jest promocja i upowszechnianie wiedzy na temat neuroróżnorodności na uczelniach dzięki międzynarodowej współpracy i możliwościom zapewnianym przez partnerstwo 6 różnych uczelni.

Jakim grupom odbiorców realizacja projektu przyniesie największe korzyści i dlaczego?

Można wskazać cztery grupy docelowe:

- Władze uczelni (rektorzy, dziekani, osoby podejmujące decyzje w kluczowych kwestiach) – zróżnicowane typy uczelni i formy własności. Rezultaty projektu pozwolą na rozpoczęcie procesu budowania kultury neurointegracyjnej na uczelniach – osoby z tej grupy otrzymają wiedzę,

umiejętności i gotowe materiały do wykorzystania w rzeczywistej realizacji strategii inkluzywnych.

- Administracja uczelni – szeroko rozumiana, ale przede wszystkim osoby „z pierwszej linii”, bezpośrednio odpowiedzialne za obsługę studentów (różny wiek i wykształcenie, osoby odpowiedzialne za rekrutację, komunikację, w tym pracownicy dziekanatów, biur karier, akademików itp.) – lepsze przygotowanie do współpracy z osobami neuroatypowymi, wiedza i umiejętności niezbędne w codziennej pracy, większa pewność siebie, mniejszy stres, lepszy komfort pracy.
- Nauczyciele akademicki – osoby prowadzące zajęcia grupowe, ale także promotorzy prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich (różne kierunki studiów, zróżnicowane doświadczenie dydaktyczne). Lepsze przygotowanie do współpracy ze studentami neuroatypowymi, skuteczne metody nauczania, metody motywacyjne i aktywizujące. Wyższy poziom nauczania, lepsze wyniki pracy, większa satysfakcja z pracy.
- Pośrednio grupą docelową projektu będą również studenci neuroatypowi i neurotypowi. Będą grupą pośrednio, ponieważ żaden z rezultatów projektu nie dotyczy bezpośrednio tej grupy. Nie będziemy bezpośrednio wspierać studentów neuroatypowych, ponieważ wiemy, że od tego są specjaliści - terapeuci i psychologowie. Chcemy przygotować uczelnie na rozpoczęcie procesu budowania kultury neurointegracyjnej, co pozwoli na lepszą komunikację, zrozumienie potrzeb, komunikowanie potrzeb związanych z *savoir-vivrem* uczelni i wykorzystanie supermocy studentów neuroatypowych. Studenci będą głównymi odbiorcami rozwiązań wypracowanych w projekcie.

Jakie są najważniejsze rezultaty i osiągnięcia projektu?

Zakładamy pracę w 4 pakietach tematycznych i opracowanie 4 rezultatów: (1) - podręcznik dla władz i administracji uczelni, (2) - podręcznik dla nauczycieli akademickich, (3) - zestaw warsztatów dla władz i administracji, (4) - zestaw warsztatów dla nauczycieli akademickich.

Wszystkie rezultaty zostaną przygotowane w wersji testowej, przetestowane w grupach docelowych, a po dokonaniu korekt przygotowane w wersji finalnej.