

Numer projektu	2024-1-PL01-KA220-HED-000246304
----------------	---------------------------------

Tytuł projektu	EARLY-ASD – Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories
Akronim projektu	EARLY-ASD
Strona internetowa projektu, strona w mediach społecznościowych	https://earlyasd.eu
Nazwa instytucji koordynującej:	Uniwersytet Warszawski
Partnerzy	– Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie (Polska) – University of Bucharest (Rumunia) – Complutense University of Madrid (Hiszpania) – Çanakkale Onsekiz Mart University (Turcja) – Mellis Education Technology (Turcja)
Czas trwania	2024-2027 30 miesięcy / miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	250 000 euro

kluczowy priorytet	[horyzontalny] Włączenie społeczne i różnorodność
--------------------	---

Co jest głównym celem projektu?

Projekt EARLY-ASD ma na celu podniesienie kompetencji nauczycieli oraz studentów kierunków pedagogicznych w zakresie wspierania dzieci z autyzmem poprzez wykorzystanie cyfrowych opowieści społecznych. W ramach projektu zostaną opracowane nowoczesne narzędzia dydaktyczne, program kursu akademickiego oraz praktyczne rekomendacje, które przyczynią się do tworzenia bardziej inkluzyjnego środowiska edukacyjnego.

Jakim grupom odbiorców realizacja projektu przyniesie największe korzyści i dlaczego?

Rezultaty projektu przyniosą znaczące korzyści kilku kluczowym grupom odbiorców:

- Przyszli i obecni nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz nauczyciele edukacji specjalnej**
 - Projekt dostarczy im nowoczesnych narzędzi i strategii wspierających dzieci z ASD (dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu) w ich rozwoju społecznym i emocjonalnym.

- o Dzięki programowi kursu akademickiego nauczyciele zyskają praktyczne umiejętności wykorzystania **opowieści społecznych w formie cyfrowej**, co ułatwi im tworzenie bardziej inkluzyjnych środowisk edukacyjnych.
- o Podniesienie kompetencji nauczycieli przyczyni się do poprawy jakości edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

2. Dzieci z ASD i ich rodziny

- o Dzięki lepiej przygotowanym nauczycielom dzieci z ASD otrzymają skuteczniejsze wsparcie w zakresie nauki umiejętności społecznych i emocjonalnych.
- o Poprawa ich funkcjonowania w przedszkolu, w klasach zerowych szkół podstawowych i w kontaktach z rówieśnikami przełoży się na lepsze doświadczenia edukacyjne i społeczne.
- o Rodziny dzieci z ASD skorzystają pośrednio, ponieważ będą mogli współpracować z nauczycielami, którzy posiadają solidne przygotowanie do pracy z ich dziećmi.

3. Szkoły wyższe i instytucje kształcące nauczycieli

- o Program kursu opracowany w ramach projektu będzie mógł zostać wdrożony do programów nauczania na uczelniach pedagogicznych w całej Europie.
- o Instytucje te zyskają dostęp do **nowoczesnych zasobów dydaktycznych**, które pozwolą lepiej przygotować przyszłych nauczycieli do pracy w zróżnicowanych klasach.

4. Decydenci i instytucje edukacyjne

- o Wyniki projektu dostarczą cennych danych na temat wyzwań i potrzeb nauczycieli związanych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w edukacji dzieci z ASD.
- o Opracowane raporty i rekomendacje mogą wpłynąć na **politykę edukacyjną** i strategię wdrażania innowacyjnych metod nauczania na poziomie krajowym i europejskim.

Projekt **EARLY-ASD** ma szeroki zasięg i długoterminowy wpływ – jego rezultaty będą **szeroko udostępnione**, umożliwiając wykorzystanie opracowanych materiałów zarówno w Europie, jak i poza jej granicami. Dzięki temu przyczyni się do budowania bardziej **inkluzyjnych systemów edukacyjnych**, w których każde dziecko, niezależnie od swoich potrzeb, otrzyma odpowiednie wsparcie.

Jakie są najważniejsze rezultaty i osiągnięcia projektu?

1. Kompleksowa analiza wiedzy i praktyk nauczycieli

- Cztery krajowe przeglądy literatury (Polska, Hiszpania, Rumunia, Turcja) dotyczące wykorzystania narzędzi cyfrowych i opowieści społecznych w pracy z dziećmi z ASD.
- Jeden raport analizujący europejski kontekst tego zagadnienia.
- Cztery raporty z badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli przedszkolnych i edukacji specjalnej.
- Jeden raport syntetyzujący wyniki badań ankietowych i przeglądów literatury, identyfikujący kluczowe wyzwania i potrzeby nauczycieli.

2. Opracowanie specjalistycznego programu kursu akademickiego (HE Course Curriculum)

- Program koncentruje się na wczesnej interwencji dla dzieci przedszkolnych z ASD.
- Zawiera praktyczne wskazówki i zasoby do skutecznego wykorzystania cyfrowych opowieści społecznych w klasie.
- Może zostać wdrożony w uczelniach pedagogicznych w Europie.

3. Zestaw cyfrowych opowieści społecznych

- Narzędzie wspierające rozwój umiejętności społecznych dzieci z ASD.

- Opowieści dostosowane do potrzeb dzieci, ułatwiające ich integrację społeczną.

4. Przewodnik praktyczny dla nauczycieli

- Szczegółowe wskazówki dotyczące wykorzystania cyfrowych opowieści społecznych w pracy z dziećmi z ASD.
- Podręcznik wspierający rozwój emocjonalny i społeczny dzieci.

5. Rekomendacje dotyczące wykorzystania technologii wspomagających w edukacji dzieci z ASD

- Analiza aktualnych praktyk i potencjału narzędzi cyfrowych w pracy z dziećmi z ASD.
- Wnioski i rekomendacje dotyczące wdrażania innowacyjnych metod nauczania w przedszkolach i szkołach.
- Możliwość wykorzystania raportów w kształtowaniu polityki edukacyjnej na poziomie krajowym i europejskim.

Projekt EARLY-ASD dostarcza kompleksowych narzędzi i zasobów, które mogą znacząco wpłynąć na jakość edukacji i wsparcia dla dzieci z ASD oraz ich nauczycieli.