

Numer projektu	2024-1-PL01-KA220-HED-000247790
----------------	---------------------------------

Tytuł projektu <i>[jeśli nie ma wersji polskiej tytułu, prosimy o podanie tylko wersji angielskiej]</i>	Digital Health Technologies-augmented Clinical Reasoning Education
Akronim projektu	D-CREDO
Strona internetowa projektu, strona w mediach społecznościowych	https://d-credo.eu/ https://www.linkedin.com/company/d-credo #DCREDO #ClinicalReasoning #VirtualPatients #CaseBasedLearning
Nazwa instytucji koordynującej:	Uniwersytet Jagielloński
Partnerzy	Bukovinian State Medical University – Ukraina Erasmus University Medical Center Rotterdam - Holandia Instruct gGmbH – Niemcy UMIT TIROL – Private Universität für Gesundheitswissenschaften und -technologie GmbH - Austria
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	400 000 euro

kluczowy priorytet	[horyzontalny] Transformacja cyfrowa
---------------------------	--------------------------------------

Co jest głównym celem projektu?
Głównym celem projektu D-CREDO jest doskonalenie umiejętności wykorzystania narzędzi medycyny cyfrowej w rozumowaniu klinicznym wśród studentów kierunków medycznych. Ponadto przygotowujemy nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dydaktycznych związanych z tą umiejętnością. W ramach projektu rozszerzony zostanie istniejący program nauczania rozumowania klinicznego o nowe moduły edukacyjne oraz powiązane z nimi przypadki wirtualnych pacjentów, które omawiają zastosowanie w rozumowaniu klinicznym takich narzędzi cyfrowych, jak: sztuczna inteligencja w analizie obrazów medycznych, duże modele językowe, analiza wielkich zbiorów danych medycznych, aplikacje medyczne na urządzeniach mobilnych, medyczne urządzenia ubieralne, elektroniczne rekordy pacjentów z funkcjonalnością wspomagania decyzji oraz narzędzia telezdrowia.
Jakim grupom odbiorców realizacja projektu przyniesie największe korzyści i dlaczego?
Naszą najważniejszą grupą docelową są studenci kierunków lekarskich i pielęgniarских. Nasze bezpłatne, interaktywne materiały edukacyjne mają pomóc im odnaleźć się w świecie medycyny cyfrowej oraz

rozwijać umiejętność łączenia informacji z wielu źródeł - zarówno cyfrowych, jak i tradycyjnych - w celu podejmowania trafnych decyzji klinicznych. Wspieramy również nauczycieli akademickich, którzy zdobywali wykształcenie i doświadczenie zawodowe w czasach, gdy narzędzia cyfrowe nie były jeszcze stosowane w praktyce klinicznej, a dziś oczekuje się od nich prowadzenia zajęć dydaktycznych w dynamicznie zmieniającym się środowisku innowacyjnych technologii informatycznych. Moduły doskonalenia umiejętności dydaktycznych przeznaczone dla nauczycieli, mają zapewnić im łagodne, ewolucyjne przejście do prowadzenia zajęć w nowych warunkach. W dłuższej perspektywie dążymy do tego, aby dobrze przygotowani do wykorzystania narzędzi cyfrowych w pracy zawodowej profesjonaliści z zakresu nauk medycznych przyczynili się do poprawy wyników leczenia pacjentów, zmniejszenia liczby błędów medycznych oraz zwiększenia efektywności systemu opieki zdrowotnej.

Jakie są najważniejsze rezultaty i osiągnięcia projektu?

Do najważniejszych osiągnięć pierwszych pięciu miesięcy projektu D-CREDO zaliczamy przeprowadzenie szybkiego, systematycznego przeglądu literatury obejmującego ponad 1500 abstraktów, który zaktualizował naszą bazę wiedzy o najnowsze publikacje dotyczące nauczania rozumowania klinicznego w kontekście technologii medycyny cyfrowej. Przeprowadziliśmy również pogłębioną analizę potrzeb projektu, w ramach której zebraliśmy 30 wywiadów oraz ponad 100 ankiet wśród studentów i pracowników uczelni partnerskich. Celem tej analizy było dokładniejsze zrozumienie oczekiwań dotyczących projektowanych materiałów dydaktycznych niż było to możliwe na etapie przygotowań do projektu. Zgromadzone informacje pozwoliły nam wyodrębnić szereg szczegółowych efektów uczenia się, które zamierzamy osiągnąć w realizowanych modułach edukacyjnych. Projekt posiada regularnie aktualizowaną stronę internetową, jest aktywny w mediach społecznościowych oraz ma już za sobą spotkanie inauguracyjne w Krakowie, regularne spotkania on-line oraz wystąpienia na konferencjach międzynarodowych i seminariach, a także zgłoszenia konferencyjne znajdujące się obecnie w procesie recenzji. W ramach trzyletniego projektu planujemy opracować 10 modułów dydaktycznych dla studentów i nauczycieli, połączonych z 15 przypadkami wirtualnych pacjentów. Ich jakość zweryfikujemy w 8 badaniach pilotażowych, a uzyskane wnioski przedstawimy w przewodniku wdrożeniowym.