

Numer projektu	2025-1-PL01-KA220-HED-000360673
----------------	---------------------------------

Tytuł projektu	Enriching HEI training to help future primary school teachers tackle math anxiety in themselves and their pupils
Akronim projektu	ErasMAs+
Strona internetowa projektu	https://mcll.uj.edu.pl/projects/erasmas/
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
Partnerzy	University of Padova (Italy) KU Leuven (Belgium) Thomas More University of Applied Sciences (Belgium)
Czas trwania	36 miesięcy
Kwota dofinansowania z programu Erasmus+	400 000 euro
Kluczowy priorytet	[horyzontalny] Włączenie społeczne i różnorodność

Streszczenie projektu (cel, grupy docelowe, najważniejsze rezultaty, planowane na etapie wniosku)

Celem projektu jest wsparcie uczelni wyższych w doskonaleniu programów kształcenia nauczycieli poprzez włączenie zasobów umożliwiających rozpoznawanie i redukcję lęku przed matematyką. Problem lęku przed matematyką dotyczy około 30% studentów oraz 10% nauczycieli, zwłaszcza edukacji wczesnoszkolnej. Z większą częstotliwością występuje wśród kobiet, prowadząc do obniżonych osiągnięć matematycznych i zniechęcenia do kariery w obszarach STEM. Projekt odpowiada na to wyzwanie, dostarczając narzędzi i interwencji, które mogą zostać trwale osadzone w programach dydaktycznych uczelni.

Grupą docelową są przyszli nauczyciele edukacji szkolnej oraz kadra dydaktyczna uczelni wyższych odpowiedzialna za przygotowanie ich do pracy z uczniami. Projekt zakłada współpracę międzynarodowego zespołu uznanych europejskich ekspertów zajmujących się lękiem przed matematyką i edukacją matematyczną, co umożliwi przygotowanie wysokiej jakości, otwartych zasobów edukacyjnych.

Planowane działania obejmują opracowanie i udostępnienie wielojęzycznych, bezpłatnych materiałów, w tym: (1) narzędzi do pomiaru lęku przed matematyką, (2) interwencji poznawczo-behawioralnych wspierających radzenie sobie z własnym lękiem u przyszłych nauczycieli, (3) programu psychoedukacyjnego do pracy w klasie oraz (4) kursu MOOC jako ustrukturyzowanego zasobu dydaktycznego dla uczelni.

Najważniejsze rezultaty projektu to zwiększenie świadomości problemu lęku matematycznego wśród kształcących się nauczycieli, podniesienie jakości programów kształcenia nauczycieli oraz udostępnienie praktycznych rozwiązań możliwych do bezpośredniego wdrażania w edukacji. Oczekuje się, że rezultaty przyczynią się do wzrostu pewności siebie przyszłych nauczycieli, tworzenia bardziej wspierającego środowiska uczenia się oraz poprawy kompetencji matematycznych uczniów w dłuższej perspektywie.