



# Standardy jakości Erasmusa w praktyce szkolnej

# KONFERENCJA

15-17 WRZEŚNIA 2024 r. | ZAKOPANE



UNIA EUROPEJSKA



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

## Erasmus+

Zmienia życie, otwiera umysły.



**Standardy jakości Erasmusa**  
w praktyce szkolnej

# **Edukacja holistyczna - przyszłość edukacji? Strategia UE, założenia i wyzwania.**

**Katarzyna Sawicka, praktyk, beneficjentka Edukacji Szkolnej, członkini Grupy  
Doradczej przy Komisji Europejskiej ds. Edukacji holistycznej i dobrostanu**



*Jakie wspomnienie z dzieciństwa  
najbardziej wpłynęło  
na moje obecne życie?*

*Jakie umiejętności nabyte w szkole  
wykorzystuję na co dzień?*

*Które zajęcia szkolne inspirowały  
i angażowały mnie najbardziej?*





# Standardy jakości Erasmusa w praktyce szkolnej





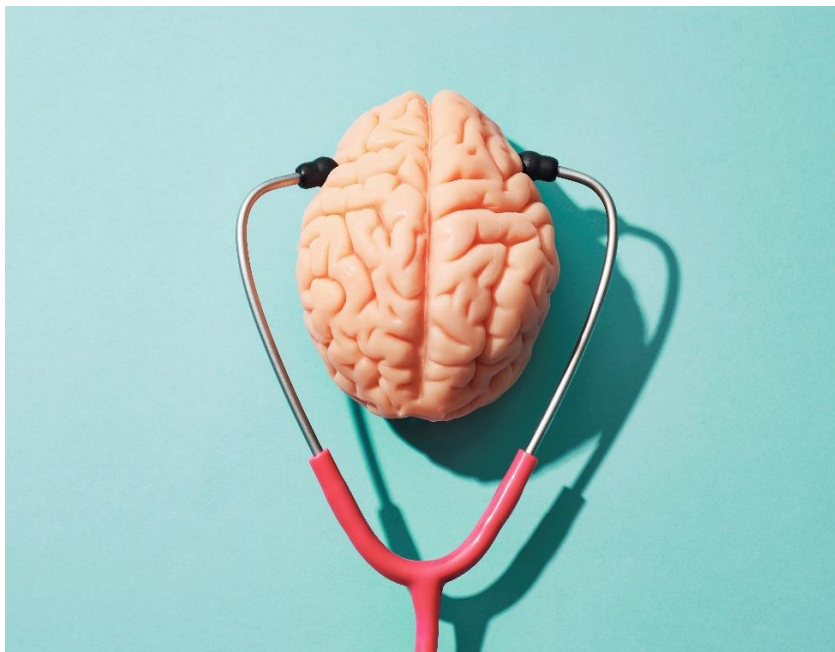


*zamknij na chwilę oczy  
i skoncentruj się  
na oddechu*





## Edukacja holistyczna, czyli jaka?



- **rozwój całościowy** osobowości ucznia: intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny i duchowy, skoncentrowany nie tylko na wynikach akademickich i ocenach
- zwiększenie **zaangażowania i motywacji**
- lepsze przygotowanie do **życia**
- wpływ na **efektywność** nauczania i uczenia się
- rola **dobrostanu** w zapobieganiu wypaleniu zawodowemu wśród nauczycieli i depresji wśród uczniów, kształtowanie **rezyliencji**
- wzmacnianie **społeczności** szkolnej, budowanie pozytywnej **atmosfery**, wzmacnianie **relacji**



## Edukacja holistyczna, czyli jaka?



- rozwijanie **umiejętności życiowych**, wartości, świadomości siebie i innych oraz zdolności do współpracy i empatii
- kształtowanie człowieka, gotowego do życia w **harmonii** z sobą samym, z innymi ludźmi oraz ze światem, w którym żyje
- nowa **rola nauczyciela**, wspierającego indywidualne potrzeby i potencjał ucznia
- odpowiedź na wyzwania **współczesnego świata**
- projekty, które integrują elementy holistyczne, rozwijając u uczniów zdolności **krytycznego myślenia, kreatywności, empatii i odporności**.



W dokumentach strategicznych i rekomendacjach, **Komisja Europejska** zwraca uwagę na potrzebę inwestowania w **dobrostan uczniów i nauczycieli** jako fundament zdrowego i zrównoważonego środowiska edukacyjnego.

**Edukacja holistyczna** jest postrzegana jako sposób na realizację **celów europejskich** w zakresie rozwoju **kompetencji kluczowych**, promowania **zdrowia psychicznego** oraz budowania społeczeństw, które są w stanie sprostać globalnym **wyzwaniom przyszłości**.





# REKOMENDACJA KOMISJI EUROPEJSKIEJ

„Promowanie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego jako obowiązkowego kluczowego celu edukacyjnego w edukacji XXI wieku, zintegrowanego z programem nauczania i wspieranego przez systemowe podejście obejmujące całą szkołę - musi być dobrze wdrożone, zgodne z kontekstem szkolnym i utrzymywane w czasie.”





*„Doniesienia  
o pogarszającym się stanie  
dobrostanu i zdrowia psychicznego  
zarówno uczniów,  
jak i nauczycieli budzą obawy.  
Ufam, że te kompleksowe wytyczne  
będą miały znaczący wpływ na  
szkoły w całej Europie.  
Razem tworzymy podstawy  
dla zdrowszego i bardziej  
integracyjnego krajobrazu  
edukacyjnego.”*



Komisarz Iliana Ivanova  
Innowacje, badania naukowe, kultura, edukacja i młodzież



## **Europejski Obszar Edukacji (European Commission Education Area)**

podejmuje inicjatywy w oparciu o liczne badania, publikacje i raporty:

- **NESET** (Network of Experts working on the Social dimension of Education and Training)
- **WHO** (World Health Organization)
- **OECD, PISA** (Programme for International Student Assessment)
- **Education and Training Monitor**
- **JRC** (Joint Research Centre)
- **Pathways to School Success**



## Why should we invest more in well-being at school?

Mental health among children and young people has become a major issue in Europe, with alarming statistics:

 **20% of school children** experience **mental health problems** during their school years.

 **One in five children** reported growing up **unhappy and anxious** about the future due to bullying, challenges with schoolwork, and loneliness.

 The **COVID-19 pandemic** has worsened these mental health difficulties, particularly among those already at risk.

 **24% of teachers** in Europe report their job having a negative impact on their **mental health**, and **22%** report the same for their **physical health**.



## Standardy jakości Erasmusa w praktyce szkolnej



European  
Commission







## **Expert Group on supportive learning environments for groups at risk of underachievement and for supporting well-being at school**

### **Grupa Ekspertów przy ds. Dobrostanu w Edukacji**

została powołana przez komisję Europejską w celu opracowania opartych na dowodach zaleceń i wytycznych w ramach [inicjatywy przewodniej Europejskiego Obszaru Edukacji „Drogi do Sukcesu w Szkole”](#).



**European  
Commission** |

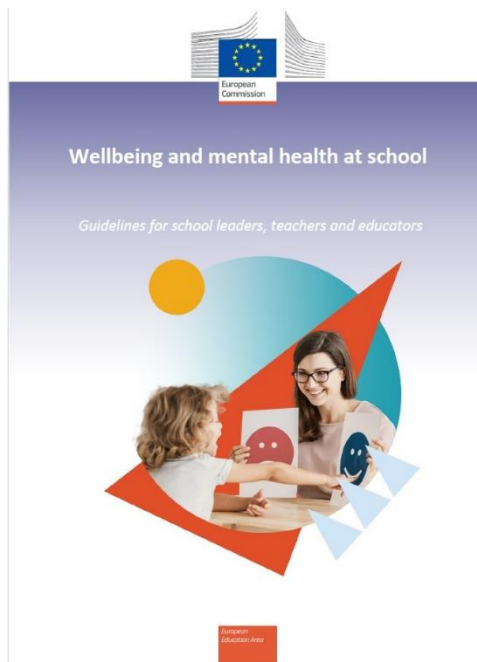
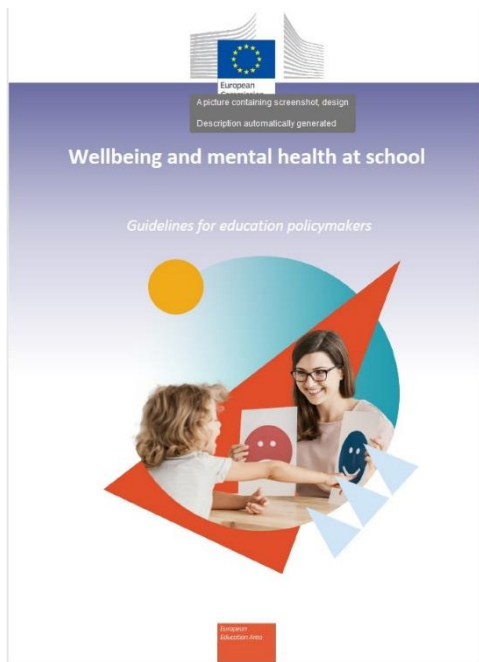


# Standardy jakości Erasmusa w praktyce szkolnej



European  
Commission





## Opracowanie zawiera:

- wytyczne
- inspirujące praktyki
- wskazówki dla ustawodawców i szkół
- statystyki i badania

Publikację [można znaleźć tutaj](#)

Dodatkowe informacje oraz infografiki na temat edukacji holistycznej oraz wspierania dobrostanu poprzez edukację w Europejskim Obszarze Edukacji znajdują się [tutaj](#).



## Główne filary WSA Whole-School Approach

- podstawa programowa
- atmosfera i etos szkoły, bezpieczna przestrzeń
- atmosfera lekcji
- zajęcia pozalekcyjne
- głos uczniów
- edukacja i dobrostan nauczycieli, opiekunów, pracowników szkoły
- rodzina, opieka
- lokalna społeczność



Figure 1 : The whole-system, whole-school approach (WSA) to wellbeing and mental health

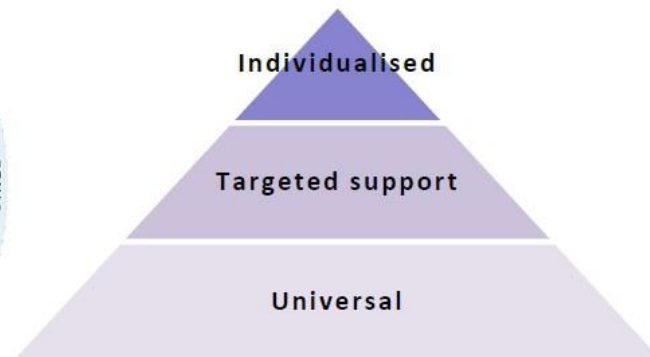


Figure 2 : Levels of support in the whole-school approach



# Wyzwania w implementacji edukacji holistycznej

## **Bariery finansowe i organizacyjne**

wyzwania związane z finansowaniem i organizacją holistycznych programów edukacyjnych

## **Opór ze strony systemów edukacyjnych i społeczeństwa**

jakie trudności napotykają reformy edukacyjne i jak można je przezwyciężyć

## **Potrzeba szkolenia nauczycieli**

znaczenie odpowiedniego przygotowania kadry pedagogicznej do pracy w podejściu holistycznym (ITE, CPD)





## **Wyniki badań w szkołach, które inwestują w programy dobrostanu**



- obniżenie poziomu stresu
- poprawa samopoczucia
- poprawa koncentracji
- wyższe wyniki akademickie
- lepsze relacje
- wyższe poczucie własnej wartości

Metaanaliza 213 programów z zakresu edukacji społeczno-emocjonalnej (SEL) i uważności (CASEL Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, Mindfulness in Schools Project MiSP, American Institutes for Research AIR)



## Trendy przyszłości

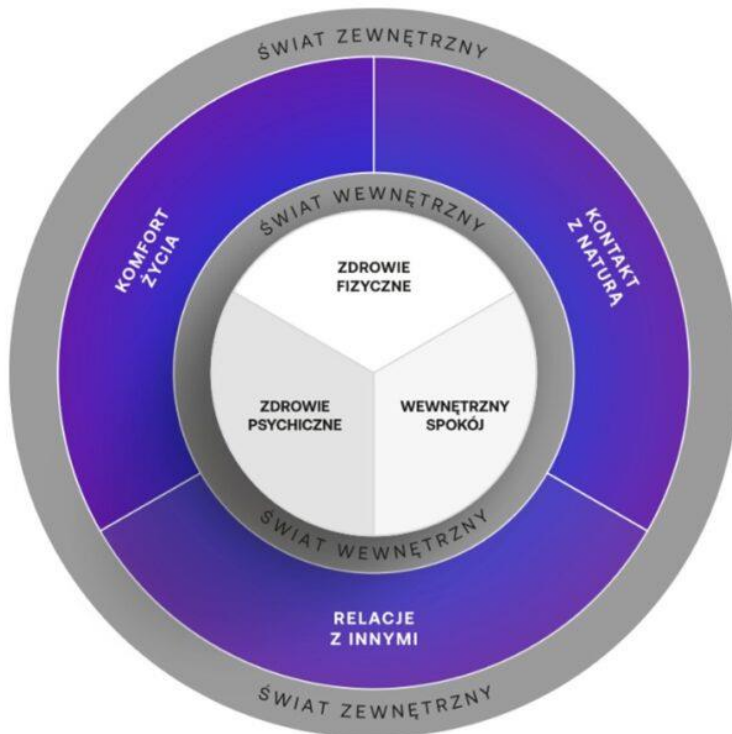
Mając świadomość nasilającego się polikryzysu, infuture.institute na zlecenie Benefit Systems opracował Wellbeing Score, autorski wskaźnik dobrostanu.

Wskaźnik jest **holistyczny** (uwzględnia wiele czynników), **kontekstowy** (zależny od sytuacji, w której się znajdujemy), **zmienny w czasie** (bierze pod uwagę tryb naszego życia) i **wielopoziomowy**.

Uwzględnia sześć obszarów w dwóch wymiarach, w jakich na co dzień funkcjonujemy.



Badanie Wellbeing Score w formule indywidualnej można wykonać bezpłatnie, wchodząc na stronę [www.multilife.com.pl/badanie-dobrostanu](http://www.multilife.com.pl/badanie-dobrostanu)



**Graf 1.** Wellbeing Score, model wskaźnika dobrostanu oraz jego obszary składowe

Źródło: Wellbeing Score, model wskaźnika dobrostanu oraz obszary składowe, opracowanie własne, infuture.institute, 2023.



## Standardy jakości Erasmusa w praktyce szkolnej

### Wykres 7

Czynniki wspierające i zaburzające dobrostan

72%  
niezależność  
finansowa

68%  
dobre zdrowie  
fizyczne

64%  
poczucie  
bezpieczeństwa

63%  
dobre zdrowie  
psychiczne

60%  
poczucie  
szczęścia

Co wspiera dobrostan?

Co burzy dobrostan?

40%  
stres dnia  
codziennego

37%  
niskie  
dochody

25%  
choroba  
własna

24%  
pośpiech,  
tempo życia

21%  
choroba  
najbliższych

27. infuture.institute, op. cit.

28. Ibidem

29. Ibidem

Źródło: Badanie zrealizowane metodą CAWI na panelu badawczym poznańskim, reprezentatywnie dla populacji Polski, n = 1004, w terminie 18-22.09.2023. Pytania brzmiały: „Jakie elementy są niezbędne, by twój dobrostan był na wysokim poziomie?” oraz „Wymień maksymalnie trzy główne czynniki, które zaburzają twój dobrostan”.

# Raport z badania dobrostanu Polaków

<https://infuture.institute/raporty/dobrostan-polek-i-polakow/>

[https://www.multilife.com.pl/doc/s/raport\\_o\\_dobrostanie.pdf](https://www.multilife.com.pl/doc/s/raport_o_dobrostanie.pdf)

Źródło: infuture.institute, Natalia Hatałska



## Przykłady dobrych praktyk



<https://thinkingzone.pl/>







 IX pomorska  
konferencja  
montessori

6–7.09.24



**Dobrostan  
w szkole  
i w rodzinie**

***“Kiedy mówimy  
o odpowiednio przygotowanym  
otoczeniu dla dziecka,  
mamy na myśli zarówno świat  
zewnątrzny, jak i wewnętrzny.  
Musimy zrozumieć,  
że kształcenie  
nie ogranicza się do umysłu,  
ale obejmuje całe życie,  
emocje, ducha i ciało dziecka.”***

***Maria Montessori***



***„Edukacja  
nie polega  
na wypełnianiu wiader,  
lecz na rozpalaniu  
ognia.”***

***William Butler Yeats***



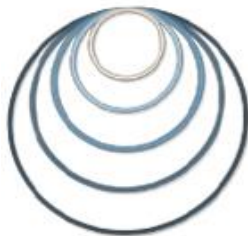
*po powrocie do domu  
zastanów się, jakie elementy  
edukacji holistycznej  
mógłbyś, mogłabyś  
wprowadzić  
w swoim środowisku  
jako nauczyciel, rodzic,  
czy lider społeczności  
oraz jak mógłbyś, mogłabyś  
zadbać o siebie*





***„Jeśli chcesz zmieniać świat, zacznij od siebie”***

***Janusz Korczak***



**KATARZYNA SAWICKA**  
*mindful education*

+48 669 451 122  
katarzyna.savicka@gmail.com  
www.mindfuleducation.pl