 **Standardy jakości Erasmusa**
w praktyce szkolnej

 **Standardy jakości Erasmusa**
w praktyce szkolnej

KONFERENCJA
15-17 WRZEŚNIA 2024 r. | ZAKOPANE



UNIA EUROPEJSKA



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły.



Standardy jakości Erasmusa
w praktyce szkolnej

Strategia na rzecz rozwoju mobilności „Europe on the Move”: założenia i wyzwania

Dr hab. Marta Kowalczuk-Walędziak, prof. uczelni
Wydział Nauk o Edukacji
Uniwersytet w Białymstoku



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Erasmus+

Zmienia życie, otwiera umysły.



PLAN I PRZEDMIOT PREZENTACJI

Umiejdzynarodowienie i mobilność edukacyjna z perspektywy:

- osobistej
- teoretycznej
- europejskiej polityki oświatowej
- nauczycieli i dyrektorów



... PERSPEKTYWA OSOBISTA

- członkini Association for Teacher Education in Europe (od 2015 r.)
- pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Edukacji UwB ds. współpracy międzynarodowej (2016-2020)
- prodziekan Wydziału Nauk o Edukacji UwB ds. współpracy międzynarodowej (2020-2024)
- prodziekan Wydziału Nauk o Edukacji UwB ds. nauki i umiędzynarodowienia (2024-2028)
- pełnomocnik Rektora UwB ds. umiędzynarodowienia uczelni (2024-2028)
- cztery długoterminowe zagraniczne staże naukowe (Portugalia, Łotwa, Węgry i Włochy)
- badaczka zagadnień związanych z kształceniem i doskonaleniem zawodowym nauczycieli, praktyką edukacyjną opartą na badaniach naukowych (*evidence-based practice, research-oriented practice*) oraz umiędzynarodowieniem szkolnictwa na różnych etapach



... PERSPEKTYWA OSOBISTA

- ekspertka w projekcie *Włączamy mobilność*, powołana do opracowania i weryfikacji standardu wsparcia mobilności zagranicznej osób z niepełnosprawnościami (2022-2023)
- członkini sieci ekspertów ds. uznawalności efektów kształcenia uczniów szkół średnich w toku długoterminowych mobilności edukacyjnych, powołanej przez Parlament Europejski (2020-2021)
- krajowa koordynatorka projektu *Empowering Teachers for Automatic Recognition* (ETAR), finansowanego przez Komisję Europejską (grant numer: 101049545) (2022-2024)
- certyfikowana trenerka nauczycieli w zakresie długoterminowych mobilności edukacyjnych uczniów szkół ponadpodstawowych



... PERSPEKTYWA TEORETYCZNA

UMIĘDZYNARODOWIENIE EDUKACJI SZKOLNEJ TO:

- ❑ celowy proces zmian, zmierzający do włączenia wymiaru **międzynarodowego, międzykulturowego i globalnego** we **wszystkie** aspekty życia szkoły
- ❑ w celu **doskonalenia jakości** procesu nauczania i uczenia się uczniów, nauczycieli i innych pracowników oświaty, co ... może przyczynić się do lepszego funkcjonowania społeczeństwa



... PERSPEKTYWA TEORETYCZNA

MOBILNOŚĆ EDUKACYJNA TO:

- ❑ proces, w którym uczniowie mają możliwość **wyjazdu do innego kraju** w celu realizacji **części swojego kształcenia**,
- ❑ a jego **celem** jest zdobycie nowych doświadczeń, umiejętności językowych, **poznanie innych kultur**, rozwijanie kompetencji **międzykulturowych** oraz **wzbogacenie własnej edukacji** przez zetknięcie się z innymi systemami nauczania ...



... PERSPEKTYWA TEORETYCZNA

- ❑ **czas trwania programu:** krótkoterminowe/**długoterminowe**
- ❑ **rodzaj programu:** programy **indywidualne**/grupowe
- ❑ **treść działań:** programy ogólnoszkolne/językowe
- ❑ **warunki mieszkaniowe:** rodzina goszcząca/internat/hostel
- ❑ **organizatorzy:** rodziny uczniów/organizacje non-profit, for-profit/agencje rządowe (np. AFS, YFU, FRSE, AIESEC, Education First, Momento Education)



... PERSPEKTYWA TEORETYCZNA

INDYWIDUALNA DŁUGOTERMINOWA MOBILNOŚĆ EDUKACYJNA:

- dla uczniów w wieku 14-18 lat
- od 1 miesiąca do jednego roku szkolnego
- obejmuje indywidualnych uczniów (a nie grupy uczniów)
- jest organizowana przez podmioty publiczne, organizacje non- lub for profit)
- przewiduje uczęszczanie do lokalnej szkoły za granicą, zwykle w języku kraju goszczącego (a nie tylko udział w kursie językowym)
- przewiduje dowolne warunki mieszkaniowe (rodzina goszcząca dowolnego typu, szkoła z internatem, hostel itp.)



Standardy jakości Erasmusa w praktyce szkolnej

Korzyści	Uczeń	Szkoła	System edukacyjny	Społeczeństwo
krótkoterminowe	<ul style="list-style-type: none">wzrost świadomości i wrażliwości kulturowejdoskonalenie umiejętności językowychwiększa pewność siebie i samodzielnośćwiększe zaangażowanie w naukębudowanie i rozwijanie sieci kontaktów rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none">nawiązywanie partnerstw międzynarodowychrozwój profesjonalny nauczycieliwzrost rangi szkoły w środowisku lokalnymtworzenie kultury szkoły otwartej na różnorodność i wielokulturowość	<ul style="list-style-type: none">wprowadzanie innowacji w polityce oświatowejpoprawa wyników nauczania uczniówmożliwość wdrażania projektów pilotażowych i eksperymentalnych, testujących nowe metody edukacyjne	<ul style="list-style-type: none">wzmacnianie postaw otwartości i tolerancji wobec innych kulturwzrost świadomości globalnych problemówrozwój ekonomiczny
długoterminowe	<ul style="list-style-type: none">doskonalenie kompetencji globalnych i interpersonalnychnowe możliwości na rynku pracykontynuacja mobilności na studiach	<ul style="list-style-type: none">wzbogacanie treści programów nauczania o kwestie związane z różnorodnościąbudowanie trwałych partnerstw krajowych i międzynarodowychwzrost poziomu innowacyjnościbudowanie środowiska inkluzyjnego	<ul style="list-style-type: none">reformy edukacyjnezwiększenie atrakcyjności kraju jako miejsca nauki dla obcokrajowcówwzmacnianie równego dostępu do edukacji globalnejrozwój edukacji wielojęzycznej	<ul style="list-style-type: none">wdrażanie innowacjitransfer wiedzynawiązywanie i wzmacnianie relacji dyplomatycznych i kulturalnych

Źródło: Bachner i Zeuschel, 2009; Baiutti, 2021; 2024; Egekvist i in., 2017; Fordham, 2006; FRSE, 2015; Kowalczyk-Walędziak, 2021; Kowalczyk-Walędziak i Underwood, 2021



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- Traktat z Maastricht (1992)
- Traktat z Lizbony (2007)
- Zalecenie Rady w sprawie promowania mobilności edukacyjnej młodych ludzi (2011)
- Strategia Europa 2020 (2020)
- Europejska Przestrzeń Edukacyjna (European Education Area) (2017)
- Zalecenie Rady w sprawie automatycznego uznawania kwalifikacji (2018)
- Zalecenie Rady w sprawie kompleksowego podejścia do nauczania i uczenia się języków (2019)
- Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021-2027. Nowe podejście do kształcenia i szkolenia w epoce cyfrowej (2021)
- Plan działania na rzecz młodzieży (2022-2027)



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

EUROPA

- ❑ ... w której doskonała jakość edukacji jest udziałem wszystkich obywateli, niezależnie od ich pochodzenia społeczno-ekonomicznego
- ❑ ... gdzie każdy zna co najmniej dwa języki obce
- ❑ ... gdzie Europejczyków łączy wspólne dziedzictwo kulturowe i poszanowanie dla różnorodności
- ❑ ... gdzie dyplomy szkolne i uniwersyteckie są automatycznie uznawane w całej Unii Europejskiej
- ❑ ... gdzie okres nauki za granicą jest stałym elementem powszechnego systemu edukacji

Za: Vukelić, K. (2021). *Evolution of pupil mobility activities in Erasmus+ and EU policy.*

http://www.sepie.es/doc/comunicacion/jornadas/2024/3_5_junio/2_evolution_of_pupil_mobility_kristijan_vukelic.pdf.



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ ok. 60.000 uczniów w całej UE co roku uczestniczy w mobilnościach indywidualnych w innych krajach świata (rok szkolny 2018/2019)
- ❑ mobilność wewnątrzunijna stanowi ok. 21% wszystkich mobilności
- ❑ 80% uczniów uczestniczy w programach mobilności długoterminowych oferowanych przez organizacje non-profit i 63% przez organizacje for-profit
- ❑ uczestnicy mobilności mają zwykle 16/17 lat i uczęszczają do drugiej lub trzeciej klasy szkoły średniej
- ❑ nauka języka jest głównym czynnikiem wyboru kraju przyjmującego
- ❑ tylko 15% instytucji akredytowanych przez Erasmus + planuje organizację mobilności długoterminowych (w Polsce 7 instytucji)
- ❑ 1520 mobilności długoterminowych w ramach E+ w 2021
- ❑ 2850 mobilności długoterminowych w ramach E+ w 2022



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ



Council of the
European Union

Brussels, 13 May 2024
(OR. en)

9804/24

Interinstitutional File:
2023/0405(NLE)

EDUC 166
JEUN 108
SPORT 52
SOC 353
EMPL 202
COMPET 538
RECH 222

OUTCOME OF PROCEEDINGS

From: General Secretariat of the Council

To: Delegations

Subject: Council Recommendation 'Europe on the Move' – learning mobility opportunities for everyone

Delegations will find attached the abovementioned Recommendation, adopted by the Council



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

CELE:

- uczynienie mobilności edukacyjnej integralną częścią kształcenia na wszystkich szczeblach edukacji (szkolnictwo wyższe, zawodowe, podyplomowe, szkoła średnia)
- zwiększenie odsetka osób korzystających z okresu nauki za granicą
- zwiększenie udziału osób o tzw. mniejszych szansach, w tym osób niepełnosprawnych, w mobilności edukacyjnej
- promowanie atrakcyjności UE jako miejsca nauki dla osób utalentowanych z tzw. państw trzecich



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

DO 2030 R.:

- ❑ co najmniej 23% absolwentów szkół wyższych powinno skorzystać z mobilności edukacyjnej
- ❑ co najmniej 12% osób uczących się w szkołach zawodowych (VET) powinno skorzystać z mobilności edukacyjnej za granicą
- ❑ co najmniej 20% wszystkich osób uczących się i korzystających z mobilności edukacyjnej za granicą powinny stanowić osoby pochodzące z grup tzw. mniej uprzywilejowanych



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

Budowanie kultury mobilności edukacyjnej

Tworzenie kultury informacyjnej w zakresie mobilności edukacyjnej

Wspieranie transparentności w procesie uznawania efektów uczenia się



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ rozwijanie **różnorodnych form** mobilności
- ❑ wspieranie organizacji zarówno wysyłających, jak i przyjmujących osoby uczące się, które posiadają **strategię umiędzynarodowienia**
- ❑ **promowanie i docenianie** instytucji edukacyjnych i szkoleniowych przyjmujących i wysyłających osoby uczące się
- ❑ zachęcanie **absolwentów szkół** do promowania w ich środowiskach doświadczeń edukacyjnych zdobytych w trakcie mobilności



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ wzmacnianie **współpracy** między władzami regionalnymi i lokalnymi, organizatorami różnych form kształcenia i doskonalenia (...), organizacjami pozarządowymi i podmiotami prywatnymi w celu promowania i wspierania mobilności edukacyjnej (...)
- ❑ dążenie do zmniejszenia **biurokracji** dla organizacji i uczestników oraz zapewnienie im **jasnych instrukcji** w całym procesie składania wniosków



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ **docenianie i nagradzanie** osób pracujących z młodzieżą (nauczycieli, pedagogów), którzy przygotowują i realizują projekty międzynarodowe oraz działania w zakresie mobilności edukacyjnej



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ powoływanie tzw. **promotorów mobilności edukacyjnej - koordynatorów, punktów kontaktowych, ambasadorów lub specjalnych centrów informacji o mobilności edukacyjnej** na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym w celu dzielenia się wiedzą fachową z organizatorami kształcenia i doskonalenia, organizacjami pozarządowymi (...)



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ promowanie **korzyści** płynących z **mobilności za granicą** oraz udzielanie **porad, wskazówek i mentoringu** (...) w tym przez jak najlepsze wykorzystanie programu Erasmus+
- ❑ zapewnienie **sprawnego przyjęcia przyjeżdżających osób** uczących się, w tym poprzez **udostępnianie informacji i odpowiednich materiałów** ułatwiających im funkcjonowanie w danym kraju i instytucji
- ❑ dostarczanie **informacji** na temat **warunków życia i pracy** w państwach przyjmujących



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ podjęcie niezbędnych kroków w celu **osiągnięcia automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji** uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego oraz efektów uczenia się uzyskanych w okresach nauki za granicą na poziomie szkolnictwa ponadpodstawowego
- ❑ pełne wykorzystanie **dostępnych systemów i narzędzi**, które mogą **wspierać uznawanie efektów uczenia się**, w tym przez tworzenie **spójnych krajowych podejść do automatycznego wzajemnego uznawania**



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ podjęcie niezbędnych kroków w celu **osiągnięcia automatycznego wzajemnego uznawania (...) efektów uczenia się** uzyskanych w okresach nauki za granicą na poziomie szkolnictwa ponadpodstawowego
- ❑ pełne wykorzystanie **dostępnych systemów i narzędzi**, które mogą **wspierać uznawanie efektów uczenia się**, w tym przez tworzenie **spójnych krajowych podejść do automatycznego wzajemnego uznawania**



... PERSPEKTYWA EUROPEJSKIEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- ❑ zachęcanie instytucji edukacyjnych do prowadzenia **rejestrów decyzji w sprawie uznawania efektów uczenia się**, z uwzględnieniem zasad ochrony danych



... PERSPEKTYWA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

Badanie 1

Cel: poznanie, wyjaśnienie i zrozumienie wiedzy, umiejętności i postaw nauczycielek i nauczycieli w zakresie oceny kompetencji przekrojowych uczniów zdobywanych i/lub rozwijanych w toku długoterminowych wyjazdów zagranicznych

Metoda: sondaż diagnostyczny

Narzędzie: kwestionariusz ankiety ze skalowaniem (pre-test i post-test; 40 twierdzeń ocenianych na 5-punktowej skali Likerta + 4 pytania otwarte)

Liczba badanych: n=103

Badanie 2

Cel: poznanie, wyjaśnienie i zrozumienie opinii nauczycieli i dyrektorów szkół ponadpodstawowych na temat stanu, uwarunkowań i pożądaných kierunków rozwoju umiędzynarodowienia w ich placówkach

Metoda: sondaż diagnostyczny

Narzędzie: kwestionariusz ankiety ze skalowaniem (pre-test i post-test; 40 twierdzeń ocenianych na 5-punktowej skali Likerta + 6 pytań otwartych)

Liczba badanych: n=23

Wiedza: twierdzenia	ZT + RT (%)	M	Sd
Znam priorytety polityki oświatowej Unii Europejskiej dotyczące umiędzynarodowienia edukacji szkolnej	45.5	3.27	1.15
Znam priorytety krajowej polityki oświatowej dotyczące umiędzynarodowienia edukacji szkolnej	41.5	3.14	1.18
Znam najistotniejsze przepisy krajowe regulujące mobilności edukacyjne uczniów	42.3	3.09	1.16
Znam najistotniejsze przepisy Unii Europejskiej regulujące mobilności edukacyjne uczniów	30.9	2.88	1.12
Termin 'indywidulana długoterminowa mobilność edukacyjna' obejmuje wyjazdy zagraniczne uczniów trwające od jednego tygodnia do jednego roku	68.3	3.75	1.22
Znam główne zasady dotyczące zapewniania jakości mobilności edukacyjnych uczniów	48.0	3.31	1.12
Posiadam aktualną wiedzę na temat mobilności edukacyjnych uczniów w moim kraju (np. liczby uczniów korzystających z mobilności)	21.1	2.53	1.15
Uważam, że kompetencje zdobywane/rozwijane przez uczniów w toku mobilności można określać tylko w kategoriach uzyskiwanej przez nich wiedzy	30.1	2.60	1.41
Znam koncepcję „Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie”, opracowaną przez Unię Europejską	52.0	3.31	1.33
Znam koncepcję „Ramy Kompetencji Kultury Demokratycznej”, opracowaną przez Radę Europy	23.6	2.59	1.18
Znam koncepcję „Kompetencje Globalne”, opracowaną przez OECD PISA	22.0	2.51	1.15
Znam koncepcję „Kompetencje międzykulturowe”, opracowaną przez UNESCO	30.9	2.78	1.24
Znam krajowe wytyczne/przepisy oświatowe dotyczące oceny kompetencji uczniów	34.1	2.93	1.20
Znam wytyczne/przepisy dotyczące sposobów oceny kompetencji uczniów obowiązujące w mojej szkole	57.7	3.54	1.24
Znam wytyczne/przepisy dotyczące oceny kompetencji uczniów uzyskanych w ramach długotrwałych mobilności edukacyjnych obowiązujące w mojej szkole	40.7	3.07	1.16
Znam wiarygodne źródła wiedzy na temat metod i narzędzi oceny kompetencji przekrojowych i międzykulturowych	33.3	3.11	1.11

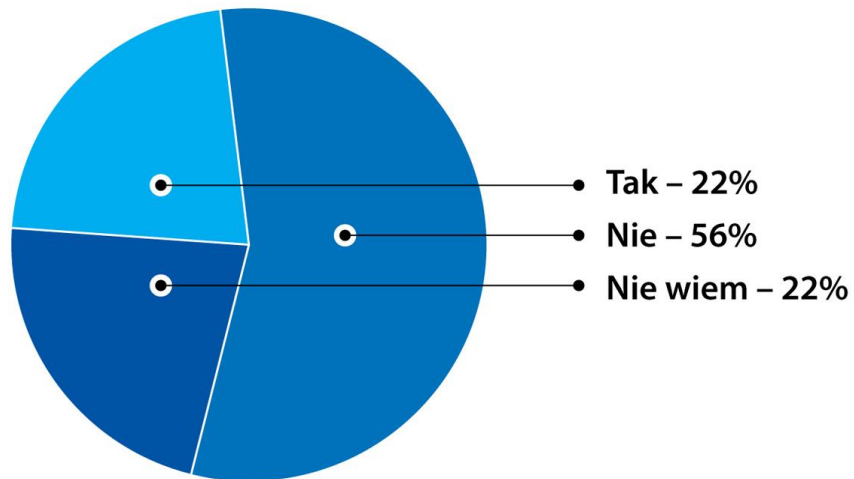
Umiejętności: twierdzenia	ZT + RT (%)	M	Sd
Potrafię zastosować różne rodzaje promocji umiędzynarodowienia w mojej szkole	57.7	3.58	1.06
Potrafię rozpoznać stereotypy i fałszywe przekonania dotyczące mobilności edukacyjnych uczniów	61.0	3.70	1.05
Wspieram rozwój kompetencji przekrojowych moich uczniów przez stosowanie zróżnicowanych metod i strategii kształcenia	78.0	3.94	1.00
Dokonując analizy relacji uczniów powracających z długoterminowych mobilności edukacyjnych, potrafię rozpoznać określone efekty uczenia się zdobyte w ich toku	51.2	3.54	1.07
Potrafię zaangażować różnych interesariuszy (np. innych nauczycieli, rodziców, lokalne władze oświatowe) w planowanie i wspieranie długoterminowych mobilności edukacyjnych uczniów	59.3	3.70	1.02
Regularnie dokonuję oceny kompetencji zdobywanych/rozwijanych przez moich uczniów	70.7	3.79	1.07
Potrafię wybrać odpowiednie metody i strategie oceny kompetencji moich uczniów	61.8	3.62	1.04
Nawet jeśli 'ocenie' wzbudza wiele kontrowersji, to potrafię precyzyjnie sformułować zasady oceny kompetencji moich uczniów	61.0	3.66	1.01
Potrafię zdefiniować kryteria oceny kompetencji przekrojowych (w szczególności zaś kompetencji międzykulturowych)	51.2	3.42	1.03
Potrafię wybrać odpowiednie narzędzia do oceny efektów uczenia się uzyskanych przez uczniów w toku długoterminowych mobilności edukacyjnych	45.5	3.23	1.07
Potrafię dostosować istniejące w literaturze modele oceniania kompetencji uczniów do mojej klasy/środowiska szkolnego	57.7	3.44	1.10

Postawy: twierdzenia	ZT + RT (%)	M	Sd
Uważam, że współpraca międzynarodowa jest niezbędnym elementem efektywnego funkcjonowania współczesnej szkoły	95.9	4.65	0.61
Umieędzynarodowienie edukacji szkolnej dokonuje się głównie przez wyjazdy zagraniczne uczniów	82.1	4.10	0.97
Umieędzynarodowienie edukacji szkolnej może być efektywnie promowane i rozwijane przez działania podejmowane na terenie szkół/w środowisku lokalnym	91.1	4.49	0.77
Czas trwania i rodzaj mobilności edukacyjnej ucznia mają znaczny wpływ na jej rezultaty	87.8	4.28	0.86
Jestem świadoma/y moich własnych przekonań dotyczących mobilności uczniów i ich wpływu na moje działania w tej sferze	88.6	4.31	0.89
Mobilności edukacyjne przynoszą wiele korzyści uczniom	95.9	4.70	0.68
Mobilności edukacyjne uczniów przynoszą wiele korzyści szkołom	95.1	4.68	0.66
Efektywne realizowanie mobilności edukacyjnych wymaga monitorowania jakości ich przebiegu według ustalonych kryteriów i procedur	92.7	4.52	0.72
Zdobywanie/rozwijanie kompetencji przekrojowych powinno być głównym oczekiwanym rezultatem długoterminowych mobilności edukacyjnych uczniów	69.9	3.91	0.96
Rozwijanie kompetencji międzykulturowych zajmuje ważne miejsce w programie nauczania moich przedmiotów	65.0	3.85	1.07
Posiadam dobrze rozwinięte kompetencje międzykulturowe	69.1	3.79	1.00
Kiedy dokonuję oceny kompetencji moich uczniów, to zwykle oceniam wszystkie trzy elementy: wiedzę, umiejętności i postawy	74.0	3.95	0.92
Uważam, że ocena efektów uczenia się jest integralnym elementem długotrwałych mobilności edukacyjnych uczniów	62.6	3.72	0.83
Kompleksowa ocena kompetencji przekrojowych i międzykulturowych uzyskanych w wyniku długoterminowych mobilności edukacyjnych uczniów wymaga zastosowania kilku różnych metod i narzędzi	69.1	3.80	0.98



... PERSPEKTYWA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

Czy szkoła, w której Pani/Pan pracuje, posiada strategię umiędzynarodowienia?





... PERSPEKTYWA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

SPOSOBY REALIZACJI IDEI UMIĘDZYNARODOWIENIA:

- mobilność krótkoterminowa uczniów i kadry w ramach programu E+ (n=14)
- eTwinning (n=11)
- realizacja projektów międzynarodowych (n=8)
- współpraca ze szkołami partnerskimi (n=7)
- nie jest realizowana w ogóle (n=5)
- uczestnictwo młodzieży i nauczycieli w zagranicznych konferencjach i spotkaniach (n=4)
- wyjazdy uczniów na praktyki zagraniczne (n=3)
- programy nauczania j. angielskiego dla uczniów i nauczycieli (n=3)
- edukacja europejska (n=2)



... PERSPEKTYWA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

BARIERY W REALIZACJI IDEI UMIĘDZYNARODOWIENIA:

- brak czasu na zaangażowanie w działalność międzynarodową (n=8)
- brak umiejętności językowych nauczycieli (n=8)
- brak wytycznych regulujących wysyłanie (i powrót) uczniów na długoterminowe mobilności edukacyjne (n=8)
- brak wsparcia ze strony dyrekcji (n=7)
- „skostniały” system oświatowy (n=6)
- brak szkoleń dla kadry na temat kompetencji międzykulturowych, mobilności i umiędzynarodowienia (n=6)
- niechęć nauczycieli do uczestnictwa w mobilnościach (n=5)
- brak zainteresowania współpracą międzynarodową ze strony uczniów (n=2)



... PERSPEKTYWA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

PROPOZYCJE/SUGESTIE ROZWIĄZAŃ:

- wdrożenie jednolitego systemu uznawalności postępów nauki uzyskanych w trakcie trwania długoterminowej mobilności edukacyjnej (n=10)
- większe wsparcie merytoryczne i finansowe dla nauczycieli w zakresie przygotowywania i realizacji wniosków projektowych (n=9)
- wprowadzenie systemu dodatków finansowych dla nauczycieli zaangażowanych w umiędzynarodowienie (n=9)
- szersza współpraca między szkołami realizującymi współpracę międzynarodową (n=7)



... PERSPEKTYWA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

- wprowadzenie uregulowań prawnych opisujących sytuację zarówno ucznia polskiego wyjeżdżającego za granicę, jak i ucznia z innego systemu oświaty przyjeżdżającego do Polski w ramach długoterminowej mobilności edukacyjnej (n=7)
- większe zaangażowanie władz miasta w nawiązywanie kontaktów z organizacjami przygranicznymi zainteresowanymi współpracą szkół (n=5)
- wyznaczenie w szkole i/lub organie prowadzącym osoby odpowiedzialnej za umiędzynarodowienie służącej pomocą uczniom i nauczycielom (n=4)
- utworzenie bazy szkół i instytucji zainteresowanych współpracą (n=2)



PODSUMOWANIE: KROPLA DRAŻY SKAŁĘ...



Białystok-Kraków, dnia 26 czerwca 2024 roku

Apel do Ministerstwa Edukacji Narodowej o rozpoczęcie prac legislacyjnych nad uczynieniem mobilności edukacyjnej integralną częścią kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej w Polsce

Wprowadzenie

Wydział Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku i Stowarzyszenie AFS Polska – Programy Międzykulturowe, jako instytucje wchodzące w skład konsorcjum projektu Empowering Teachers for Automatic Recognition (dalej: ETAR) finansowanego przez Komisję Europejską w ramach grantu nr 101049545 oraz Liceum Ogólnokształcące im. B. Nowodworskiego w Krakowie (wspierające realizację projektu ETAR) apelują o pilne rozpoczęcie prac legislacyjnych nad wdrożeniem zalecenia Rady Unii Europejskiej z dnia 13 maja 2024 roku zawartego w dokumencie Europe on the Move, a dotyczącego uczynienia mobilności edukacyjnej integralną częścią kształcenia na wszystkich szczeblach edukacji we wszystkich krajach członkowskich UE.

Jako konsorcjum projektu ETAR, mającego na celu doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycielek/nauczycieli i dyrektorów/dyrektorek w zakresie oceny kompetencji przekrojowych, rozwijanych przez uczennice/uczniów w ramach programów indywidualnej mobilności na poziomie szkoły ponadpodstawowej oraz opracowanie i wdrożenie (pilotaż) tzw. europejskich ram uznawania (będących częścią systemowego podejścia do uznawania okresów nauki za granicą), postulujemy wprowadzenie do polskiego szkolnictwa ponadpodstawowego kompleksowych systemowych rozwiązań przekładających się na rozwój ich umiędzynarodowienia, a tym samym uczynienie mobilności edukacyjnej integralną częścią kształcenia na tym etapie edukacji. Jest to znakomity moment na zintensyfikowanie prac w tym zakresie, bowiem dzięki podwyższeniu budżetu programu Erasmus+ na lata 2021–2027 oraz uznaniu zwiększenia liczby mobilności wśród młodych ludzi za priorytet w całej UE, pojawiła się szansa na uczynienie mobilności edukacyjnej normą (a nie wyjątkiem) w polskich szkołach ponadpodstawowych.

W tym celu konieczne jest aby uprzednio zniwelować bariery, które uniemożliwiają uczniom/uczniom polskich szkół ponadpodstawowych czerpanie z korzyści, jakie daje uczenie się i pobyt poza rodzinnym krajem. Kluczową z nich jest brak postępów w zakresie wdrożenia w Polsce zalecenia Rady Unii Europejskiej (2018) w zakresie automatycznego wzajemnego uznawania na potrzeby dalszego uczenia się, tak by:



PODSUMOWANIE: KROPLA DRAŻY SKAŁĘ...

**KONFERENCJA PODSUMOWUJĄCA
PROJEKT ETAR**

*Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów szkół
ponadpodstawowych: korzyści - wyzwania - strategie działania*

📅 27 września 2024 r.

📍 Kraków



Co-funded by
the European Union

EUROPEJSKI
KORPUS
SOLIDARNOŚCI

AFS
Erasmus+

Erasmus+ Fundacja
na Wspieranie Wzrostu
ESM program



<https://bit.ly/videokonferencja2>
<https://photos.app.goo.gl/JpVWqzpmWg7HVGe573>



Training Model for education
professionals on Assessment of
Transversal Competences developed
in long-term individual pupil mobility

Erasmus+
Mobility

https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/81/2022/12/07141405/Training-Model_assessment_transversal_competences.pdf



Standardy jakości Erasmusa w praktyce szkolnej



Korzyści płynące z przyjęcia ucznia wymiany AFS do Waszej szkoły

Programy Międzykulturowe Polska

- Różnorodność kulturowa**
Uczeń z zagranicy wzbogaca środowisko kulturowe szkoły i wsprowadza rówieśników w odmienne kulturowo zwyczajane, tradycje i perspektywy tworząc tym samym atmosferę otwartości, tolerancji i zrozumienia dla innych kultur.
- Rozwój umiejętności językowych**
Obecność ucznia z zagranicy może motywować innych uczniów do nauki języków obcych. Uczeń ten może również stać się nieformalnym lektorem języka obcego, dzieląc się swoją znajomością języka z rówieśnikami. Z drugiej strony uczniowie polscy poznają siłę polskiej kultury i języka.
- Poszerzanie horyzontów**
Uczeń z zagranicy może przybliżyć innym uczniom realia życia w innym kraju, co może pomóc im lepiej zrozumieć świat i ich miejsce w nim. Może to również inspirować ich do podejmowania nowych wyzwań i poszerzania swoich horyzontów.
- Budowanie kompetencji interpersonalnych**
Współpraca z uczniem z zagranicy może pomóc innym uczniom rozwijać umiejętności interpersonalne, takie jak komunikacja, empatia i praca zespołowa. Uczeń ten może również stać się przyjacielem i mentorem dla innych uczniów, co może mieć pozytywny wpływ na ich samopoczucie i poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
- Wzmacnianie wizerunku szkoły**
Otwartość na uczniów z zagranicy może poprawić wizerunek szkoły jako instytucji promującej różnorodność, tolerancję i globalne myślenie. Może to również przyciągnąć nowych uczniów i nauczycieli z różnych środowisk.
- Życie w zglobalizowanym świecie**
W dzisiejszym świecie coraz więcej osób ma styczność z ludźmi z różnych kultur. Umiejętność współpracy i komunikowania się z osobami o odmiennym pochodzeniu jest coraz ważniejsza. Przyjęcie ucznia z zagranicy do szkoły może pomóc uczniom w przygotowaniu się do życia w zglobalizowanym świecie.



DŁUGOTERMINOWA ZAGRANICZNA MOBILNOŚĆ EDUKACYJNA



CO TO JEST?

Długoterminowa zagraniczna mobilność edukacyjna dla uczniów szkół ponadpodstawowych to program, który umożliwia uczniowi **wyjazd za granicę w celu nauki, rozwoju osobistego i kulturowego**. Uczeń mieszka w rodzinie goszczącej oraz uczęszcza do szkoły, poznając lokalną kulturę i zwyczaje.

Oprócz zajęć szkolnych i nauki języka, mobilność edukacyjna daje doskonałą możliwość zanurzenia się w obcej kulturze, zdobycia umiejętności radzenia sobie w zaskakujących sytuacjach oraz zawarcia przyjaźni z ludźmi z całego świata.

DLA KOGO?

Dla młodzieży w wieku **15-18 lat**.

NA JAK DŁUGO?

Mobilność długoterminowa może trwać **2 - 10 miesięcy**.

JAK WZIĄĆ UDZIAŁ?

Uczeń może wyjechać w ramach programów AFS Polska lub innych organizacji. Istnieje również możliwość uzyskania dofinansowania ERASMUS+.

Polska szkoła może korzystać z mobilności, wysyłając ucznia za granicę w ramach jednego z programów lub goszcząc ucznia z zagranicy.





BIBLIOGRAFIA: WYBRANE POZYCJE

Baiutti, M. (2021). Developing and Assessing Intercultural Competence during a Mobility Programme for Pupils in Upper Secondary School: The Intercultura Assessment Protocol. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 33(1), 11–42. <https://doi.org/10.36366/frontiers.v33i1.502>

Baiutti, M., Deardorff, D. K., & Ruffino, R. (2024). International pupil mobility in secondary schools: which variables are most closely associated with the development of intercultural competence? *Globalisation, Societies and Education*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/14767724.2024.2318315>

Bachner, D., & Zeuschel, U. (2009). Long-term effects of international educational youth exchange. *Intercultural Education*, 20(sup1), 45–58. <https://doi.org/10.1080/14675980903370862>

Fordham, T. (2006). Pedagogies of Cultural Change: The Rotary International Youth Exchange Program and Narratives of Travel and Transformation. *Journal of Tourism and Cultural Change*, 3(3), 143–159. <https://doi.org/10.1080/14766820608668492>

Kowalczyk-Walędziak, M., & Underwood, J. M. (2021). International communities of practice: what makes them successful vehicles for teachers' professional development? *Educational Studies*, 49(6), 973–990. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1927673>



Standardy jakości Erasmusa
w praktyce szkolnej

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Marta Kowalczuk-Walędziak
m.kowalczuk@uwb.edu.pl

