

DLACZEGO UCZENIE SIĘ DOROSŁYCH WYŁĄDOWAŁO W ERASMUSIE+?

ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

Alina Respondek

zastępczyni dyrektora programu Erasmus+ ds. edukacji dorosłych

Od lat nazwa Erasmus kojarzy się z obszarem szkolnictwa wyższego. Jak zatem ma się nowy program Erasmus+ do uczenia się osób dorosłych? Odpowiedź jest w owym plusie. Mieści się w nim nie tylko uczenie się dorosłych, ale też edukacja zawodowa i szkolna oraz działania młodzieżowe i sport.

Uczenie się dorosłych różni się znacząco od sformalizowanej edukacji szkolnej, zawodowej czy na poziomie wyższym. Te różnice dotyczą założeń, celów, metod, organizacji, finansowania i uznawania efektów uczenia się. W odniesieniu do dorosłych, którzy już zakończyli naukę formalną i podejmują z własnej inicjatywy działania edukacyjne, znacznie lepiej pasuje termin uczenie się niż kształcenie. Trudno tu bowiem mówić o narzucaniu ścieżki rozwoju czy podstawy programowej, trudniej też takie uczenie się organizować i finansować.

Edukacja dzieci i młodzieży w krajach europejskich jest zazwyczaj doskonale rozwinięta, a liczba uczących się oraz wyniki nauczania w szkołach i na uczelniach napawają wiele państw dumą. Niestety, uczenie się dorosłych wypada znacznie gorzej. Wg badania PIAAC 2013, tylko 9 proc. dorosłych Europejczyków uczyło się czegokolwiek w ostatnim miesiącu przed badaniem, a około 20 proc. ma niskie umiejętności pisania, czytania i korzystania z nowych technologii. Mimo że żyjemy w świecie wymagającym nieustannego podnoszenia umiejętności, a zaniechanie uczenia się grozi wykluczeniem ze środowiska

Uczenie się dorosłych różni się znacząco od sformalizowanej edukacji szkolnej pracy i z udziału w życiu społecznym, a także brakiem samodzielności w życiu, dotychczas uczenie się dorosłych nie ma, niestety, znaczącego miejsca w systemach edukacyjnych Europy.

Na szczęście w Erasmusie+ nie zabraknie środków na dofinansowanie projektów wspierających uczenie się dorosłych. Są one stosunkowo niewielkie, ale pozwolą organizacjom działającym w tym obszarze poszerzać ofertę edukacyjną, poprawić kompetencje kadry, a także rozwijać współpracę europejską. W konkursie wniosków 2014 priorytet będą miały projekty przyczyniające się do zmniejszenia liczby dorosłych z niskimi umiejętnościami, np. dotyczące poprawy motywacji do uczenia się, dostarczające informacji o dostępności różnych form uczenia, doradztwa i systemów uznawania efektów uczenia się.