

<b>Numer projektu</b>	2015-1-PL01-KA203-016474
-----------------------	--------------------------

<b>Tytuł projektu</b>	Formative Assessment Benchmarking for Foreign Languages Learning&Teaching in Higher Education
<b>Akronim projektu</b>	FAB
<b>Strona internetowa projektu</b>	<a href="http://faberasmus.org">faberasmus.org</a>
<b>Nazwa instytucji koordynującej</b> (+ imię i nazwisko koordynatora, dane kontaktowe):	Uniwersytet Warszawski, Szkoła Języków Obcych Magdalena Ziółek-Wojnar e-mail: magdalena.ziolek@uw.edu.pl
<b>Partnerzy</b>	University of Pecs (Pecs, Węgry) Turku University of Applied Sciences (Turku, Finlandia) Vytautas Magnus University (Kowno, Litwa)
<b>Czas trwania</b>	24 miesiące
<b>Dofinansowanie z programu Erasmus+</b>	86 467 euro

### Streszczenie projektu

Cel:

Projekt FAB ma na celu doskonalenie jakości uczenia się i nauczania języków obcych w szkolnictwie wyższym.

Umiejętności językowe są obecnie traktowane jako kompetencje kluczowe z perspektywy internacjonalizacji szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie. Koncentruje się na nich również polityka edukacyjna Unii Europejskiej (zob. *The European Higher Education in 2012: Bologna Process Implementation Report*). Liczne badania potwierdzają, że biegłość językowa ma bezpośrednie przełożenie na zatrudnialność absolwentów szkół wyższych. Aby umożliwić studentom osiągnięcie biegłości w zakresie kilku języków obcych (kompetencje wielojęzyczne), instytucje szkolnictwa wyższego starają się oferować zajęcia językowe najwyższej jakości.

Aby zapewnić najwyższy standard nauczania, wprowadzane są między innymi skuteczne narzędzia oceny, które umożliwiają śledzenie postępów studentów i właściwą ewaluację efektów kształcenia. Wpływają one również na poprawę możliwości i umiejętności uczenia się studentów. Należy podkreślić, że proces uczenia się rozumiany jest nie tylko w kategoriach uczenia się formalnego, instytucjonalnego, lecz także jako doświadczenie uczenia się przez całe życie.

Głównym założeniem projektu FAB jest udoskonalenie metod oceniania kształcenia językowego dzięki innowacyjnemu podejściu pedagogicznemu wspomaganemu strategiami oceniania kształtującego.

Ocenianie kształtujące jest sposobem oceniania, które wspomaga procesu uczenia się, a nie jest oceną osiągnięć. Prowadzi przede wszystkim do rozwijania umiejętności doskonalenia strategii uczenia się. Kładzie nacisk na proces nauczania i uczenia się oraz zaangażowanie studentów jako partnerów w tymże procesie. Ponadto, podkreśla ważną rolę oceny koleżeńskiej i samooceny.

Projekt FAB ma na celu promowanie i wdrażanie strategii oceniania kształtującego, aby stało się ono praktyką stosowaną w kształceniu językowym w instytucjach szkolnictwa wyższego, dzięki konsultacjom, obserwacjom zajęć, współpracy i upowszechnianiu najlepszych praktyk.

#### Opis działań:

Działania projektu obejmują m.in.: przeprowadzenie analizy potrzeb w zakresie oceniania kształtującego, obserwacje zajęć pod kątem stosowania sposobów oceniania kształtującego, uczestnictwo w sesjach szkoleniowych, opracowanie narzędzi do oceniania kształtującego. Zarówno nauczyciele jak i studenci powinni skorzystać z udziału w projekcie dzięki zdobywaniu wiedzy, umiejętności i motywacji do uczenia się przez całe życie i osobistego rozwoju. Szacujemy, że całkowita liczba osób biorących udział w projekcie i korzystających z rezultatów projektu wyniesie ponad 20 tysięcy osób.

#### Oczekiwane rezultaty:

Głównym rezultatem projektu będzie stworzenie narzędzi oceniania kształtującego dla nauczycieli, jak i opracowanie strategii samooceny i oceny koleżeńskiej dla studentów. Przyczynią się one do poprawy jakości kształcenia językowego w instytucjach szkolnictwa wyższego i umożliwią studentom zdobycie umiejętności przydatnych w uczeniu się przez całe życie oraz sprzyjających zatrudnialności.

Powyższe cele mają być osiągnięte dzięki szczegółowemu i przemyślanemu zaplanowaniu dwuletniej współpracy. Dotyczy ona w pierwszej kolejności identyfikacji strategii oceniania stosowanych w kształceniu językowym w wyższych uczelniach w krajach partnerów i ich ewentualnego dostosowania do wymogów oceniania kształtującego lub też sumującego. Ponadto partnerzy projektu zwracają również uwagę na czynniki, które wspomagają lub utrudniają ocenianie kształtujące w kontekście kształcenia językowego w uczelniach wyższych.

Projekt ma ponadto na celu poszerzenie wiedzy na temat idei oceniania kształtującego w nauczaniu i uczeniu się języków obcych na poziomie akademickim dzięki obserwacjom zajęć i szkoleniom warsztatowym. W końcowej fazie projektu, planowane jest opracowanie narzędzi promowania i wdrażania strategii oceniania kształtującego dzięki zidentyfikowaniu najlepszych praktyk, ich upowszechnieniu oraz publikacji poradników dla nauczycieli i studentów.