

<b>Numer projektu</b>	Erasmus+ 2016-1-PL01-KA203-026286
-----------------------	-----------------------------------

<b>Tytuł projektu</b>	<b>Integrating Social Sciences and Humanities into Teaching about Energy</b>
<b>Akronim projektu</b>	TEACHENER
<b>Strona internetowa projektu</b>	W budowie
<b>Nazwa instytucji koordynującej:</b>	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
<b>Partnerzy</b>	Politechnika Gdańska, Polska Helmholtz-Zentrum fuer Umweltforschung GmbH, Niemcy České vysoké učení technické v Praze, Czechy Institute of Sociology of the Academy of Sciences of the Czech Republic Public, Czechy Merience SCP, Hiszpania Universitat Politecnica de Catalunya, Hiszpania
<b>Czas trwania</b>	36 miesięcy
<b>Budżet projektu</b>	309 178 euro

### Streszczenie projektu

#### Cel:

Punktem wyjścia do podjęcia projektu TEACHENER jest dostrzegalna luka między praktyką kształcenia na kierunkach technicznych związanych z energetyką a społecznymi aspektami rozwoju energetyki. Produkcja i wykorzystanie energii pełni dziś rolę jednego z kluczowych obszarów gospodarki i polityki: globalne ocieplenie klimatu, wyczerpywanie się zasobów węgla, rozwój samochodów elektrycznych, wykorzystanie odnawialnych źródeł energii, kontrowersje wokół energetyki atomowej czy gazu łupkowego – to wszystko są tematy szeroko dyskutowane publicznie i odgrywające kluczową rolę w rozwoju gospodarczym Europy. Kształcenie studentów na kierunkach technicznych związanych z energetyką powinno uwzględniać te społeczne konteksty funkcjonowania energetyki i wykraczać poza ściśle techniczne ujęcie problemu.

Stąd celem projektu TEACHENER jest zaadaptowanie ustaleń społecznych badań nad energetyką do praktyki kształcenia studentów na kierunkach technicznych i wzbogacenie oferty dydaktycznej o aspekty społeczne. Zostanie to osiągnięte poprzez opracowanie interdyscyplinarnych zestawów dydaktycznych, które będą mogły być wykorzystane przez pracowników dydaktycznych wyższych szkół technicznych

#### Opis działań:

Prace nad zestawami dydaktycznymi odbywają się w parach, na które w każdym kraju składa się jedna instytucja z obszaru nauk społecznych oraz jedna prowadząca kształcenie studentów na kierunkach technicznych związanych z energetyką (wyjątek stanowią Niemcy, gdzie partnerem jest jedna

instytucja, łącząca oba te aspekty).

Realizacja działań odbywa się w trzech krokach:

1. Analiza obecności wymiaru społecznego w kształceniu technicznym

2. Przygotowanie zestawów dydaktycznych w obszarach:

- energetyka i społeczeństwo
- etyka i filozofia rozwoju energetyki
- ocena technologii
- zarządzanie konfliktami w energetyce
- prosumpcja i odnawialne źródła energii
- smart grids
- modele konsumpcji energii
- świadomość energetyczna

3. Przetestowanie zestawów dydaktycznych w instytucjach partnerskich oraz podczas trzech szkół zimowych dla studentów i doktorantów.

**Oczekiwane rezultaty:**

Głównym rezultatem będą zestawy dydaktyczne, łączące aspekty społeczne i techniczne energetyki. Składać się na nie będą rozbudowane programy zajęć, materiały dydaktyczne oraz podręcznik dla prowadzących zajęcia.