

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082077
-----------------------	--------------------------

Tytuł projektu	Mixed Reality supporting Advanced Medical Education - a new method of teaching medical skills
Akronim projektu	MRAME
Strona internetowa projektu	
Nazwa instytucji koordynującej:	Uniwersytet Jagielloński, Polska
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmus Universitair Medisch Centrum Rotterdam, Królestwo Niderlandów • Università Cattolica del Sacro Cuore, Włochy • Palacky University in Olomouc, Republika Czeska • Università degli Studi di Ferrara, Włochy • Stichting Katholieke Universiteit, Królestwo Niderlandów
Czas trwania	36 mies.
Dofinansowanie z programu Erasmus+	449 165 euro

Streszczenie projektu
<p>CELE</p> <p>Podstawowym celem jest umożliwienie uczelniom i ośrodkom badawczym rozwijania i wzmacniania współpracy, zwiększania ich zdolności do działania na poziomie ponadnarodowym, dzielenia się pomysłami, praktykami i metodami oraz konfrontowania ich w innowacyjnym obszarze, jakim jest zastosowanie technologii rzeczywistości mieszanej (Mixed Reality, MR) w celach edukacyjnych. Symulacja procedur medycznych za pomocą systemu MR daje możliwość szkolenia studentów medycyny, ratowników medycznych i lekarzy w bezpiecznym (wolnym od ryzyka), realistycznym i powtarzalnym środowisku. Lepsze wyszkolenie personelu medycznego zmniejsza ryzyko błędów i oferuje bardziej powtarzalne zabiegi. Formaty partnerstwa strategicznego dla wykorzystania technologii MR będą realizowane w ramach partnerstw współpracy uczelni. Projekt będzie wykorzystywał możliwości mobilności studentów i personelu, aby pomóc uczestniczącym szkołom medycznym rozwijać się jako organizacje i zwiększyć ich zdolność do pracy w projektach międzynarodowych. Ze względu na stan pandemii wdrożona zostanie mobilność łączona: fizyczna wymiana ze współpracą zdalną, w tym wykorzystującą technologie wirtualnej rzeczywistości.</p> <p>PRIORYTETY HORYZONTALNE</p> <p>Wspieranie możliwości dla wszystkich studentów medycyny (którzy nie mogą uczestniczyć w ćwiczeniach stacjonarnych ze względów zdrowotnych, na przykład z powodu izolacji społecznej</p>

podczas pandemii) w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, w tym umiejętności klinicznych, np.: wywiad, badanie przedmiotowe, badania kliniczne, stosowanie rozumowania diagnostycznego, uczenie procedur, praca zespołowa i profesjonalizm.

Wspieranie nauczycieli, lekarzy pracujących z uczniami, liderów edukacyjnych i personelu medycznego w wykorzystaniu zaawansowanych metod nauczania i e-learningu z wykorzystaniem MR (VR i AR).

NAUCZANIE I OCENA UMIEJĘTNOŚCI KLINICZNYCH W OPARCIU O RZECZYWISTOŚĆ MIESZANĄ

1. Nauczanie anatomii człowieka
2. Ocena umiejętności klinicznych
3. Nauczanie zabiegów chirurgicznych z perspektywy pierwszej osoby
4. Symulacja sali zabiegowej
5. Psychologiczne aspekty wykorzystania rzeczywistości mieszanej

WIRTUALNI PACJENCI W OPARCIU O RZECZYWISTOŚĆ MIESZANĄ

Właściwe szkolenie medyczne złożonym zadaniem. Wirtualni pacjenci dają możliwość trenowania interaktywnych umiejętności, takich jak zbieranie historii pacjenta, badanie i diagnozowanie zaburzeń, przepisywanie leków itd. jednocześnie otrzymując ilościowe i jakościowe informacje zwrotne. Projekt poszerza możliwości szkolenia medycznego poprzez wykorzystanie technologii MR w celu skutecznego współdziałania z prawdziwymi pacjentami, zwiększanie dostępności zasobów szkoleniowych dla większej liczby uczestników oraz zwiększanie bezpieczeństwa pacjentów.